

До революции в здании сельской караулки была земская школа, где обучались очень немногие. Все три класса учились вместе. В 1910 году началось строительство новой школы, которая была открыта в 1913 году. Обучение в школе полностью подчинялось церковной догматике. После победы октябрьской революции произошло отделение школы от церкви.

С 1933 года школа носит имя председателя сельского совета Попова Николая Романовича, зверски убитого кулаками 23 мая 1933 года. Николай Романович немало сделал для организации занятий в новой школе.

До 1950 года школа была начальной, работало в ней 2 учителя. В школе было всего 2 класса. С 1950 года школа стала семилетней. Была сделана пристройка из трёх классных комнат, открыто 2 пятых класса, а в последующие годы - по 2 класса 6 и 7. В каждом классе было по 30-40 человек. С 1950 года в школьный коллектив вливаются учителя Дроздова Нина Романовна, Фролова Анна Васильевна, Зажогина Ирина Васильевна, Белова Октябрина Сергеевна. А учителя Котова Е.Д. и Ломакина Н.Г. работали в школе с 1929 года. Они были награждены орденом В.И.Ленина. Как приходит сознание, что ты - частица целого, что твой труд вливается в труд всей страны? Конечно у всех по-разному. Любовь к учительской профессии чаще всего зарождается ещё в начальных классах. "Так и я стала учителем" - вспоминает Нина Романовна Дроздова. - После окончания педучилища, а затем и института, я в первый раз стала на порог своей родной школы села Новокрасивого. Этот день был и праздником и экзаменом для меня. Помню, как прозвенел первый звонок!

С чистым сердцем, с добрыми глазами начала несмело я урок ... Идут года... Я старше с каждым годом... И сколько я ещё не проживу. Я прохожу под светлым школьным сводом и прошлое я вижу наяву... Так начался мой первый трудовой год, полный забот и усилий. 1950 год... 30 быстроглазых, любознательных мальчиков и девочек с цветами в руках, в новых школьных формах торжественно вошли в класс. А в школу их вошло более 200! Шли послевоенные годы... Из-за нехватки классных комнат приходилось заниматься в непригодных помещениях, снятых на селе. Не хватает тетрадей и книг. не было наглядных учебных пособий. Были одни трудности в работе школы.

Директором школы была Котова Е.Д. Это человек с большим педагогическим стажем. Я вспоминаю её слова: "Прежде всего надо подобрать коллектив. Очень хотелось бы, чтобы в школу пришли люди молодые, ищущие, не скованные привычными представлениями о том, что можно и чего нельзя". Именно такой педколлектив из 13 человек я увидела в своей школе. У каждого педагога-предметника были свои планы, обязанности, свои ежедневные учительские заботы. И каждый момент школьной жизни, каждый урок, каждое внеклассное занятие имели свои критерии: моральное, нравственное, профессиональное. В них, как в зеркале, отражались все стороны школьного бытия, умения и учительские признания. Труд каждого учителя немыслим без оценочного понятия - ответственности. Это качество важно было иметь каждому учителю. И каждый воспитывал это качество в себе. А ответственность у каждого из нас была перед

обществом, которое поручило нам обучать и воспитывать молодое поколение, перед родителями, перед самими учениками, для которых мы - учителя, наставники, старшие товарищи. Каждый из нас постоянно помнил, что его труд нужен, что на данном отрезке времени от нас зависело многое в жизни молодых людей. Им мы дарили знания, расширяли их кругозор, обогащали интеллект, помогали понять многообразие и красоту мира, утвердиться в самосознании, выбрать будущую специальность. Не в одиночку решали мы эти задачи, - коллективом. Все мы зависели друг от друга, а потому нам особенно важно было быть честными и точными в исполнении своих обязанностей. Был у коллектива свой девиз: "Главное не замыкаться в собственной скорлупе". Поэтому каждый из нас работал над повышением своего педагогического мастерства и продолжал учиться в заочных пединститутах. Сложен наш труд. Каждый день и каждый час требовал и требует от нас многого. Но мы избрали "учительство" своей профессией. И потому не сетуем на трудности своего бытия. Хочется постоянно чувствовать, что наша работа, знания, мастерство, наша боль и радость доходит до сердец учеников.

Я часто думаю о том, что самое прекрасное в нашей работе - это те добрые чувства, которые мы испытывали от общения с учениками. Эти чувства живут и процветают в каждом из нас. И не случайно мы слышим от бывших учеников, наших выпускников такие слова о своей школе, об учителе: "Здесь всё было, как в чудной сказке:

И класс необъятный, и трель звонка,
И первое прочитанное слово и первая неровная строка ... "