

Рассмотрена и согласована
методическим объединением
Протокол № 1
от « 24 » августа 2018 г.

Руководитель МО Т.И. Толстова ЖЛ

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор МКОУ «ОШ № 29 »



О.И.Коркунова

Приказ № 198 от 31 августа 2018г.

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1
от « 31 » августа 2018 г.

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению

«Я в мире, мир во мне»

8–9 класс
(Срок реализации 2 года)

основного общего образования

общеобразовательный уровень

Учитель: Меренкова Нина Николаевна

Квалификационная категория: первая

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению: **«Я в мире, мир во мне» разработана в соответствии с:**

Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 273-ФЗ;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Концепцией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2008;

Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков, М.: Просвещение, 2009.

Конституцией Российской Федерации, статьи 38, 43.

Семейным кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ, глава 12.

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние. Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания. Новизна программы в том, что она направлена на поддержку

становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания школьника.

Программа рассчитана на учащихся 8– 9 классов, срок реализации 2 года: 34 часа в год (1 час в неделю). Всего – 68 часов

НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются:

формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе

. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Наибольшее внимания педагогов требует именно нравственная сфера личности младших подростков: многие дети уходят от реальности в виртуальный мир компьютерных игр и социальных сетей, черпают модели поведения в «глянцевых» телевизионных шоу и назойливой рекламе, заткнув себе уши наушниками, из которых, в основном, звучат не слова, а однообразные ритмы, совершают асоциальные действия и поступки.

Важнейшими проблемами воспитания является размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстаивать свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: Создание условий для нравственного совершенствования личности обучающихся, формирования социального опыта младших подростков, включение в проектную деятельность.

Задачи:

- 1.Создавать условия для высказывания обучающимися их мыслей, проявления эмоций и чувств, поиска модели своего поведения, демонстрации своего мнения окружающим.
- 2.Способствовать формированию у младших подростков культуры общения: учить общаться с детьми и взрослыми, слушать друг друга, находить компромисс в общении, достойно оппонировать другой точке зрения и корректировать собственную позицию, принимая убедительные контраргументы. 3.Организовывать обсуждение нравственных аспектов поведения людей. Учить устанавливать связи и параллели с собственным нравственным опытом, с мнениями и чувствами ровесников и представителей старшего поколения – родителей, учителей.
- 4.Помогать осознанию своей связи с семьей, педагогами, старшим поколением, традициями нашей страны и вечными нравственными ценностями.
- 5.Учить детей сотрудничеству, мотивированной оценке деятельности друг друга.
- 6.Включать детей в проектную деятельность. Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа духовно-нравственного развития и воспитания реализуется по нескольким направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Каждое направление раскрывает одну из сторон развития личности и основано на системе базовых национальных ценностей.

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: • элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; • представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; • интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; • ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; • начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; • элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; • стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города; • любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России; • уважение к защитникам Родины; • умение отвечать за свои поступки; • негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни: • представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования,

2) • представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; • уважение к труду и творчеству старших и сверстников; • элементарные представления об основных профессиях; • ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; • роль знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; • навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

3) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- представления о базовых национальных российских ценностях; • различение хороших и плохих поступков; • представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе • элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны • уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке • бережное, гуманное отношение ко всему живому; • знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным; • стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его; • представления о возможном негативном влиянии на моральнопсихологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы • отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни: • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; • элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социальнопсихологического (здоровья семьи и школьного коллектива); • элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; • первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; • отрицательное отношение к вредным привычкам.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде: • развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; • ценностное отношение к природе и всем формам жизни; • бережное отношение к растениям и животным.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях: • представления о душевной и физической красоте человека; • формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; • интерес к занятиям художественным творчеством; • стремление к опрятному внешнему виду; • отрицательное отношение к некрасивым поступкам

и неряшливости.

ПРИНЦИПЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа составлена на основе следующих принципов духовно -нравственного развития и воспитания: Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника. Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения.

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьников со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым. Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомернодеятельностный характер. Учащийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки

. Принцип системно-деятельностной организации воспитания

. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной,

внеучебной, общественно значимой деятельности школьников среднего возраста.

Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы

Теоретические занятия: • беседы; лекции, дискуссии; • классный час; час общения; • литературно-музыкальные композиции; • просмотр и обсуждение видеоматериала; • классные собрания. Практические занятия: • творческие конкурсы; • коллективные творческие дела; • соревнования; • показательные выступления; • праздники; • викторины; • интеллектуально-познавательные игры; • трудовые дела; • тренинги; • обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; • заочные путешествия; • творческие проекты, презентации; • проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров; • сюжетно-ролевые игры; • проект и др. Данные формы способствуют развитию у обучающихся навыков общения в совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Формирование универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия: У обучающихся будут сформированы: - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Метапредметные универсальные учебные действия:

- Регулятивные универсальные учебные действия: Обучающий научится: - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;

- Познавательные универсальные учебные действия: Обучающийся научится: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- Коммуникативные универсальные учебные действия: Обучающийся научится: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в

сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Предметные результаты:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: • ценностное отношение к России, своему народу, русскому языку, народным традициям, старшему поколению; • начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания: • начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; • равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; • способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; • уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; • знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни: • ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; • ценностное и творческое отношение к учебному труду; • первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; • первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; • потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни: • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; • элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, и психического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; • первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

Содержание курса «Я в мире... Мир во мне...»

Культура общения.

Я среди людей; Я- личность; умение общаться, чувство, настроение, характер. Ограничение и самоограничение. Каждый выбирает по себе. Мои жизненные ценности. Быть занятым, быть счастливым. **Лгать нельзя, но если...**

(установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; знание правил вежливого поведения, культуры речи, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; бережное, гуманное отношение ко всему живому);

Диагностика духовно-нравственного развития. Я – хороший, ты – хороший! Дискуссия «Конфликтовать или не конфликтовать». Чего в другом не любишь, того и сам не делай! Не сотвори себе проблему. Разговор о важном. История одного обмана – табак. История одного обмана – алкоголь. Секреты манипуляции (о вредных привычках).

Самовоспитание

Самовоспитание. Этапы самовоспитания. Приемы самовоспитания. Личность как член общества. Совесть - нравственная ответственность. Делано наспех – сделано на смех. Все к лучшему, поверь! (О взаимодействии детей и родителей). Мой выбор (профилактика су Дорогу осилит идущий (саморазвитие, личностный рост)ицидального поведения). Время. Что оно для меня значит? Стремительное или бесцельное.

Общечеловеческие нормы нравственности

Человек рожден для счастья! Жизнь и смысл жизни. Беседа «Что такое толерантность». Важно не то кто ты, а какой ты. О, дайте, дайте мне свободу! Свобода личная и национальная. Свобода и ответственность. Все мы разные, но все мы равные. Найди своё место в мире. Внешний облик – внутренний мир. В здоровом теле – здоровый дух. Разговор о важном (никотин – конвейер смерти). Десять Заповедей – основа нравственности человека. Не укради. Вверх по лестнице жизни. «Все работы хороши, выбирай на вкус»

Долг и обязанность(представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях, уважение родителей; забота о старших и младших)

Память (элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны; уважительное отношение к ветеранам ВОВ, памяти погибших защитников Родины).

Честь и Совесть (отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач, свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике);

Счастье (красота; гармония, жизнь и смысл жизни, осмысление себя как личности)

Великая Отечественная война

О героизме наших воинов в годы Великой Отечественной войны. Блокадный Ленинград. На Мамаевом кургане (виртуальное путешествие). Никто не забыт, ничто не забыто. След войны в

моем доме. Стихи о войне в исполнении авторов аудиокниги. Поэты о Великой Отечественной войне. Герои живут среди нас. Детство, опалённое войной. Дети – труженики тыла. Дети блокадного города

Виды деятельности и формы занятий:

- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);
- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Программа предлагает различные формы занятий:

- индивидуальные и коллективные;
- организация выставок;
- конкурсы сочинений, плакатов, рисунков, чтецов;
- игры – путешествия;
- экскурсии в музеи, на выставки декоративно – прикладного искусства.

Приемы и методы, используемые на занятиях кружка:

- Эмоциональный настрой – использование музыкальных произведений,
- Практические – упражнения, игровые методы,
- Словесные методы – рассказ, беседа, художественное слово, словесные приемы – объяснение, пояснение, оценка.
- Наглядные методы и приемы – наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.

Учебно-методическое обеспечение курса внеурочной деятельности.

1. Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: [konf // www.ipkps.bsu.edu.ru](http://konf//www.ipkps.bsu.edu.ru)
2. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
3. Андреев А.А. Методика «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью», Москва, 2010.
4. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э. Козлов, В. Петрова, И. Хомякова // Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
5. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М.: Флинта, 2003. -128 с.
6. Степанов Е.Н. «Изучение уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения». Москва, 2009
7. Тисленкова, И.А. Духовно-нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А. Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. – 108 с.
8. Шемшурина, А.И. Нравственное воспитание школьников: методические рекомендации ./ А.И. Шемшурина // Этическое воспитание.-2005-№1.
9. Шемшурина, А.И. Программа духовно-нравственного воспитания школьников в работе классного руководителя [Текст]./ А.И. Шемшурина // Этическое воспитание.-2006-№2.
10. Щуркова, Н.Е. Диагностика воспитанности [Текст] / Н.Е. Щуркова. - М., 2007. – 107 с.
11. Шилова М.И., Методика «Изучение воспитанности учащихся», Москва, 2005

8. Учебно-тематический план- 8 класс

<u>№</u> <u>п/п</u>	Название блока	<u>Кол-во часов</u> <u>8 класс</u>
<u>2</u>	Культура общения	<u>9</u>
<u>3</u>	Самовоспитание	<u>7</u>
<u>4</u>	Общечеловеческие нормы нравственности	<u>10</u>
<u>5</u>	Великая Отечественная война	<u>8</u>
	<u>ИТОГО</u>	<u>34</u>

Планирование занятий в 8 классе

<u>дата</u>	<u>№</u> <u>п/п</u>	<u>мероприятия</u>	<u>Кол-во</u> <u>часов</u>	<u>Характеристика основных видов</u> <u>деятельности</u>
		<u>Культура общения-</u>	<u>9</u>	
	<u>1</u>	Я среди людей	<u>1</u>	Понятия «я», «мы», «они». Общее и отличительное в этих понятиях. Сюжетно-ролевая игра «Я и другие люди».
	<u>2</u>	Я – личность!?!..	<u>1</u>	Понятия«личность»,«индивидуальность», «неповторимость». Внешний и внутренний мир человека. Я - мой характер, мои знания. Мое поведение зависит от меня самого.
	<u>3</u>	Умение общаться	<u>1</u>	Понятия «общение», «уважение», «вежливость», «тактичность». Правила общения по телефону, при обмене мнениями и др. ситуациях.
	<u>4</u>	Чувство, настроение и характер.	<u>1</u>	Понятия «воля», «сила воли», «характер»(положительный и отрицательный), «настроение», «чувство». Человек должен владеть своими чувствами и своим настроением, стараться понимать чувства и настроение других.
	<u>5</u>	Ограничения и самоограничение.		Понятия «закон», «ограничения», «официальный», «самоограничение»: жизнь людей организуется по писанным и неписанным законам, их соблюдение

				требует от каждого человека самостоятельно принимать решение, которое ограничивает его, ставят в определённые рамки.
	<u>6</u>	Каждый выбирает по себе.		Убеждение, что каждый самостоятельно принимает то решение, которое подходит больше всего именно ему.
	<u>7</u>	Мои жизненные ценности.		Рассказ с элементами беседы
	<u>8</u>	Быть занятым – быть счастливым		Выполнение коллективной творческой работы
	<u>9</u>	Лгать нельзя, но если...?		Рассказ с элементами беседы
		Самовоспитание	<u>7</u>	
	<u>10-11</u>	Самовоспитание. Этапы самовоспитания.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Самоанализ уровня развития своей личности. 2. Составление перечня тех качеств, которые нужно в себе укрепить и развивать, и тех, которые необходимо подавить, преодолеть. 3. Составление плана определенных действий для тренировки ценных качеств и преодоления недостатков. 4. Периодическое подведение итогов работы над собой. 5. Постановка перед собой более усложненных задач.
	<u>12</u>	Приемы самовоспитания		<p>САМОПРИКАЗ: "Сказано - сделан"</p> <p>САМОКОНТРОЛЬ</p> <p>САМООБОДРЕНИЕ: Иногда очень полезно самому себе подсказать: " Я должен сделать это, я смогу".</p> <p>САМОКРИТИКА САМОВНУШЕНИЕ</p> <p>САМООБЯЗАТЕЛЬСТВО:</p>
	<u>13</u>	Личность как член общества.		Личностные качества: самоконтроль ,общественная активность, ответственность, инициативность, организованность.

	<u>14</u>	Совесть - нравственная ответственность		Рассказ с элементами беседы.
	<u>15</u>	Делано наспех – сделано на смех.		Моделирование ситуаций
	<u>16</u>	Все к лучшему, поверь! (О взаимодействии детей и родителей)		Моделирование ситуаций
		Общечеловеческие нормы нравственности-10ч.		
	<u>17</u>	Человек рожден для счастья!		Формула счастья -запись 10 желаний в порядке возрастания
	<u>18</u>	Жизнь и смысл жизни.		Знакомство с биографиями выпускников. Достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду.
	<u>19</u>	Беседа «Что такое толерантность».		беседа
	<u>20</u>	Важно не то кто ты, а какой ты		Рассказ с элементами беседы.
	<u>21</u>	О, дайте, дайте мне свободу! Свобода личная и национальная. Свобода и ответственность.		Рассказ с элементами беседы.
	<u>22</u>	Все мы разные, но все мы равные		Творческая работа
	<u>23</u>	Найди своё место в мире		Творческая работа
	<u>24</u>	Внешний облик – внутренний мир		Рассказ с элементами беседы.
	<u>25</u>	В здоровом теле – здоровый дух		Конкурс рисунков, презентаций.
	<u>26</u>	Разговор о важном (никотин – конвейер смерти)		Рассказ с элементами беседы.
		Великая Отечественная война-8ч.		
	<u>27</u>	О героизме наших воинов в		Рассказ с элементами беседы.

		годы Великой Отечественной войны .(вводное занятие)		
	<u>28</u>	Блокадный Ленинград		Героические страницы истории моей страны». Святыни моего народа»
	<u>29</u>	На Мамаевом кургане (виртуальное путешествие)		Героические страницы истории моей страны». Святыни моего народа»
	<u>30</u>	Никто не забыт, ничто не забыто.		Музыкально-литературная гостиная
	<u>31</u>	След войны в моем доме.		Творческо-поисковая работа.
	<u>32</u>	Стихи о войне в исполнении авторов аудиокниги		Читаем и слушаем произведения о войне.
	<u>33</u>	Поэты о Великой Отечественной войне.		Конкурс чтецов.
	<u>34</u>	Итоговое занятие.		Подведение итогов

Учебно-тематический план-9 класс

<u>№</u> <u>п/п</u>	Название блока	<u>Кол-во часов</u>
<u>2</u>	Культура общения	<u>9</u>
<u>3</u>	Самовоспитание	<u>7</u>
<u>4</u>	Общечеловеческие нормы нравственности	<u>9</u>
<u>5</u>	Великая Отечественная война	<u>9</u>
	<u>ИТОГО</u>	<u>34</u>

