

Рассмотрена и согласована
методическим объединением
Протокол № 1
от « 27 » августа 2018 г.

Руководитель МО ЖЛТ Толстова ЖЛ/

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор МКОУ «ОШ № 29»

О.И. Коркунова

Приказ № 198 от 31 августа 2018г.

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1
от « 31 » августа 2018 г.

Рабочая программа

внеурочной деятельности по духовно-нравственному
воспитанию:

«Мы-Россияне»

5-7 классы

Срок реализации 3 года

Учитель: Меренкова Нина Николаевна

Квалификационная категория: первая

Ефремов

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г. Регистрационный № 19644).
3. Письма Министерства образования и науки России от 28.10.2015г. №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
4. Письма Министерства образования Тульской области от 17.11.2015г. №16-01-15/11587 «О рабочих программах учебных предметов».
5. Письма Министерства образования Тульской области № 16-01-15/10880 от 30.10.2015 г. ««О рабочих программах учебных предметов»»;

6 . Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

7 .Учебного плана на 2018 – 2019 учебный год.

8. .Устава МКОУ «Новокрасивская ОШ № 29»;

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально-значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместно социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед родителями, обществом и государством в целом.

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности образовательного учреждения. Продуманное планирование обеспечивает ее четкую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определенной системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

В школе созданы условия для реализации разработанной Программы, обеспечивающей духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям, ценностям семьи, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России. Воспитательно-образовательный процесс в основной школе направлен на развитие и воспитание ребенка в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу школы.

Данная Программа предназначена для обучающихся 5-7 классов, составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 34 часов в год с 5 по 7 класс, (итого 102 часа). Время одного занятия – 40 минут. Занятия проводятся во время, отведённое для внеурочной деятельности 1 раза в неделю. Программа включает в себя два модуля:

- 1) часы общения;
- 2) традиционные общешкольные мероприятия (включающие с себя как подготовку к мероприятиям, так и сами мероприятия).

Занятия по Программе комбинированного типа. Они включают в себя теоретический аспект и практическую деятельность (игры, тренинги, практические занятия).

Форма проведения занятий: групповая.

Возраст занимающихся – 12 - 14 лет. Срок реализации программы – 3 года

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности, духовного наследия и достижения родного народа, народов России и всего человечества.

Поставленная цель Программы реализуется через решение следующих **задач**:

1. Создание комфортной обстановки, благоприятных условий для социализации и успешного развития индивидуальных способностей каждого ученика с учётом интересов и имеющегося жизненного опыта;
2. Формирование толерантности, подготовка обучающихся к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми;
3. Создание условий для нравственного самовыражения личности.
4. Развитие духовно-нравственных ценностей и утверждение их в сознании и поведении учащихся через духовное возрождение народных обычаев, семейных традиций.

В ходе реализации Программы ведущими являются следующие методы работы с детьми:

- личностно-направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;
- стимулирующие, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;
- развивающие нравственное сознание;
- активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа духовно-нравственного развития и воспитания реализуется по нескольким направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Каждое направление раскрывает одну из сторон развития личности и основано на системе базовых национальных ценностей.

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, своей области, города.
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования,
- представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- роль знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

3) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

2. Ожидаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты: объяснять, что значит для каждого лично гражданственность и гражданские качества; осознать необходимость активного участия в жизни общества, свою принадлежность к вопросу о значении сотрудничества и коллективных действий; понять важность собственного действия для решения вопросов своего сообщества; проводить самооценку своих действий, проявления гражданских качеств.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Познавательные УУД: выявлять проблемы в ситуациях, требующих проявления гражданских качеств, сравнивать действия отдельных людей в различных ситуациях на основании примеров из литературы и реальной жизни, высказывания своих сверстников о гражданине, роли граждан в жизни общества; самостоятельно проводить социологические опросы; разрабатывать и реализовывать мини – проекты, исследования, направленные на решение проблем детского коллектива, окружающего сообщества, составлять полезные советы для своих ровесников на темы: «Как работать в группе», «Как решить проблему». ;

- Коммуникативные УУД: Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), умение координировать свои усилия с усилиями других, формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования *Иметь представление о понятиях:* равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, социальная помощь, ребенок, государство, гражданство, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, право, свобода, обязанность, ответственность. **Знание** (на уровне обобщенных представлений и первоначальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс:

человек, общество, гражданин России, его права и обязанности; Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народы,

населяющие Россию (в отдельных примерах);- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.- умение пользоваться картой (в определении границ России, крупных ее городов), рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны,; приводить примеры достопримечательностей родного края;- умение рассказывать о важнейших событиях в истории России; находить на исторической и современной картах России места исторических событий; приводить примеры исторических и культурных памятников страны.

Общая характеристика курса.

Основные содержательные линии курса представлены тремя основными темами, органически связанные друг с другом, рассчитаны на 102 часа. Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

5 класс – Мы – россияне (34 часа)

6 класс – «Мы – россияне» (34 часа)

7 класс – «Молодые граждане России» (34 часа)

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу.

Содержание материала.

. Программа «Мы – россияне» направлена на знакомство с нормативно–правовой базой учащихся, на формирование представлений о его правах и обязанностях, необходимых в дальнейшей жизни, на создание у учащихся устойчивой мотивации в изучении своих прав и обязанностей, на практическое применение полученных знаний.

Данная Программа даёт первоначальные представления о Конституции РФ, о Национальной доктрине, законе об Образовании, Декларации прав ребёнка, Государственной программе патриотического воспитания, Конвенции о правах ребёнка, о Семейном кодексе, Законе об Образовании, правилами и положениями внутреннего распорядка.

Программа «Мы – россияне» тесно связана с другими предметами средней общеобразовательной школы, с семейным воспитанием и направлена на гуманистическое воспитание личности с опорой на общечеловеческие ценности

На занятиях кружка учащиеся знакомятся с историей России, Тульского края, своего города, своего села. Учитывая возрастные особенности, ученики знакомятся с историческим наследием своего края, получают практические знания о школе и правилах поведения в ней. Перед учащимися ставятся следующие задачи:

- воспитание любви к родному краю, школе и бережного отношения к ним;
- знакомство с интересными историческими событиями, культурой, бытом народа;
- знакомство с историческими памятниками и достопримечательностями своего края или города;
- воспитание у учащихся патриотических чувств: гордость и уважение за свой народ, край, город;
- отработка начальных навыков работы с географической картой.

Предполагаемый результат деятельности: убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину и гордится ею, изучает её историко – культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества и бережному отношению к своему дому и школе.

Происходит знакомство учащихся с символикой России и Конституцией, формируется у школьников гражданское отношение к школе, осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе. Здесь в игровой форме, что характерно для данного возраста, дети знакомятся со своими правами.

Предполагаемый результат деятельности: высокий уровень самосознания, самодисциплина, понимание учащимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию, умение видеть прекрасное в окружающей жизни.

Учащиеся знакомятся с Конвенцией о правах ребёнка и Декларацией прав ребёнка (проводится на основе книги Е.С.Шабельник, Е.Г. Каширцевой «Ваши права»). с основными статьями Всеобщей Декларации прав человека, Семейным Кодексом и национальной доктриной, выдающимися личностями. На данном этапе формируется уважение к членам своей семьи, понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены. Воспитывается семьянин, любящий своих родителей. На основе этого знакомства происходит непосредственное прикосновение детей к Отечественной истории. Здесь формируются такие понятия, как правосознание и гражданственная ответственность, раскрывается сущность основного закона государства. Занятия проводятся в форме заочных путешествий, бесед, викторин, деловых игр и т. д. На занятиях используется следующий наглядный материал:

- Декларация прав ребёнка,
- Конвенция о правах ребёнка,
- тесты по проверке знаний.

Предполагаемый результат деятельности: сформированность у подрастающего поколения чувств патриотизма и национальной гордости, умения находить взаимосвязи между человеком и обществом.

с основными статьями Всеобщей Декларации прав человека, Семейным Кодексом и национальной доктриной, выдающимися личностями. *Предполагаемый результат деятельности:* сформировано представление о качествах и достоинствах женщин и мужчин, о роли детей в семье; сформирована правовая грамотность школьника; дети должны заботиться о своей семье, помогать взрослым, не создавать конфликтов, уметь держать данное слово.

Основные направления программы «Я гражданин России», «Я и мой край», «Я и мой город», «Я и наша школа», «Я и семья».

1. Содержание деятельности

Целью работы в этом направлении является формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, традициях, истории своего народа. В содержание этого направления входит осмысление ребёнком себя, как части своей Родины, её гражданина и патриота.

2. Задачи:

- способствовать получению и расширению знаний учащихся о России, родном крае и городе: истории, традициях, культуре;
- формировать чувство гордости за свою Родину;
- воспитывать у учащихся любовь к своему краю, родному городу как к малой Родине.

«Я И МОИ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ»

1. Содержание деятельности

Целью этого направления является знакомство с основными законами страны. У учащихся формируется свод правил, которые необходимо соблюдать, по которым живут все жители нашей многонациональной родины.

2. Задачи:

- знакомить учащихся с основными Законами нашего государства: Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребёнка, Декларацией прав ребёнка,
- с основными статьями Всеобщей Декларации прав человека, Семейным Кодексом и национальной доктриной;
- сформировать правовую грамотность школьника;
- выработать правила поведения в обществе, семье.

«Я И НАША школа»

1. Содержание деятельности

В школе не только получают знания, но и учатся жить. Школа – источник формирования необходимых качеств гражданина страны. Основное содержание деятельности – осмысление школьниками необходимости научных знаний для нормальной жизни в современном мире.

2. Задачи:

- знакомить учащихся с традициями и обычаями школы;
- формировать у детей навыки культурного поведения, взаимоотношений в коллективе,
- воспитывать любовь и уважение к школе, учителям, работникам, товарищам;
- способствовать формированию ученического коллектива.

«Я И СЕМЬЯ»

«Православный календарь»

1. Содержание деятельности

Целью этого направления является максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию личности и воспитание уважения к членам семьи.

2. Задачи:

- организовывать и проводить совместные мероприятия с родителями;
- знакомить с основными правилами делового и бытового этикета;
- формировать умение выполнять обязанности в семье, соблюдать режим дня и воспитывать аккуратность в выполнении домашних поручений;
- проводить психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед;
- обучать родителей приемам воспитания и взаимодействия с детьми.
- Знакомство с историей главных христианских праздников.

- Основным содержанием духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в деятельности кружка являются национальные ценности:
- патриотизм – любовь к России, к своей малой родине, своему народу;
- семья – любовь и верность, уважение к родителям, забота о старших и младших;
- память о прошлом нашей страны, ее культуре, традициях и обычаях нашего народа.

В теме **«Молодые граждане России»** содержание курса сосредоточено вокруг понятий: достоинство личности, уважение к себе и другим, ответственность за происходящее вокруг.

Содержательность и организация работы основаны на следующих принципах:

- Сотрудничество и доброжелательность. Воспитательный процесс ориентирован на доброжелательное и ненавязчивое взаимодействие ученика и педагога на основе сотрудничества, сотворчества.
- Заинтересованное участие. Содержание материала может быть успешно освоено только в том случае, если у учащихся есть внутренняя мотивация к изучению предложенных тем.

- Обучение и воспитание с опорой на личный опыт учащихся. Учитель при организации деятельности мог опираться на имеющийся социальный опыт учащихся, что помогает молодым гражданам России сформировать мировоззренческие установки и ценностные ориентиры гражданина.

В процессе формирования гражданственности важно определить три взаимосвязанных компонента.

Знаниевый компонент. Гражданин должен обладать знаниями (о государстве, ценностях демократии, законах, выборах, правах человека). Особенностью является обобщающий характер знаний, что делает возможным их применение в конкретных жизненных ситуациях.

Личностный (мотивационно – ценностный) компонент. Гражданин принимает ценность как лично и общественно значимую (патриотизм, служение Отечеству, гуманизм, достоинство, честь, толерантность).

Деятельностный компонент. Гражданин владеет определёнными умениями и навыками (критически мыслить, исполнять гражданские обязанности, анализировать ситуацию, сотрудничать с другими людьми).

В результате работы по формированию знаний, ценностей и освоения способов позитивной деятельности формируется социальный опыт школьника, критерием успешности процесса может выступать готовность к реализации основных социальных функций.

Исходя из указанных положений, необходимо особое внимание обратить на включение учащихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов общественной жизни через активизацию их деятельности, создание условий для позитивной познавательной и практической самостоятельности. Во время подготовки к занятиям можно использовать следующую структуру:

Данная работа призвана содействовать формированию уважительного отношения к другому мнению, убеждению, позиции, т.е. являются приоритетными при работе над формированием ценностей личности.

Форы и методы работы

В ходе реализации Программы ведущими являются следующие методы работы с детьми:

- лично-направленные, когда содержание становится актуальным для каждого обучающегося;
- стимулирующие, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у обучающихся интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;
- развивающие нравственное сознание;
- активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу.

Реализация Программы предполагает создание социально открытого пространства, где педагоги и родители школы предъявляют единые требования к воспитанию обучающихся. Это отражается в совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной работе; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка, в личном примере взрослых.

Форма организации работы по программе в основном - коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия :

- беседы; лекции, диспуты
- классный час; час общения;
- встречи с интересными людьми;
- литературно-музыкальные композиции;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- классные собрания

Практические занятия:

- творческие конкурсы;
- коллективные творческие дела;
- соревнования;
- показательные выступления;
- праздники;
- викторины;
- интеллектуально-познавательные игры;
- трудовые дела;
- тренинги;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- заочные путешествия;
- акции благотворительности, милосердия;
- творческие проекты, презентации;
- проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров;
- сюжетно-ролевые игры и др.

Данные формы способствуют развитию у обучающихся навыков общения в совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Таблица тематического распределения количества часов(5 класс)

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Я гражданин России	8
2	Я и мой край	5
3	Я и мой город	6
4	Я и наша школа	5
5	Православный календарь	5
6	Я и моя семья.	5
	ИТОГО	34

Таблица тематического распределения количества часов(6 класс)

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Я гражданин России	7
2	Я и мой край	5
3	Я и мой город	6
4	Я и наша школа	5
5	Православный календарь	5
6	Я и моя семья	5
	Итоговое занятие	1
	ИТОГО	34

Таблица тематического распределения количества часов (7класс)

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Введение	1
2	Я гражданин России	16
3	Ученик и его нравственность	9
4	Природа и человек	7
	Итоговое занятие	1
	ИТОГО	34

Календарно- тематический план занятий кружка-«Мы – Россияне»- 5 класс

№ п/п	дата	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности	Кол-во часов
		Я ГРАЖДАНИН России 8 ч		
1		Наша Родина на карте. Москва – столица России.	знакомство с историей России, Тульского края, своего города.	1
2		Государственные символы. Система органов государственной власти.	знакомство с символикой России и Конституцией. Система органов государственной власти.	1
3		Президент России. Его права и обязанности. Символы президентской власти	Президент России. Его права и обязанности. Символы президентской власти	1
4		Кто такой гражданин? Мы граждане России.	Рассказ с элементами беседы	1
5		Кем и чем гордится наша страна. Герои Великой Отечественной войны	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	1
6		России славные сыны. Александр Невский	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним; • знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи. 	1
7		Минин и Пожарский Великие полководцы	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий.	1
8		Освоение космоса. Космонавты.	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	1

		Я И МОЙ КРАЙ 5ч		
9		Что мы называем родным краем?	знакомство с историей Тульского края, своего города, своего села.	1
10		Наши соседи. История символов Тульского края.	Знакомство с символикой, достопримечательностями, Тульского края	1
11		Промышленность, культура и образование в Тульском крае.	Рассказ с элементами беседы.	1
12		Знаменитые люди Тульского края.	Коллективная творческая работа	1
13		Конкурс творческих работ учащихся «Мой вклад в историю края».- проект	Проектная работа	1
		Я И МОЙ город(село) 6ч		
14		Ефремовская земля от древних времён	знакомство с историей своего города, своего села, с его символикой ,достопримечательностями.	1
15		Кем и чем гордится наш город.	Наши знаменитые земляки – люди творческих профессий. Поисковая работа.	1
16		Наши знаменитые земляки – люди творческих профессий.	Наши знаменитые земляки – люди творческих профессий. Поисковая работа.	1
17		Ефремовский район в годы войны 1941-45гг.	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	1
18		«Наши односельчане в годы В О войны»- проект	Исследовательская работа.	1

19		Экскурсия в краеведческий музей	экскурсия	1
		Я И НАША школа 5 ч		
20		История нашей школы. Знакомство с Уставом школы, поведения в школе, положением о внешнем виде.	Знакомство с Уставом школы, поведения в школе, положением о внешнем виде. Школа – источник формирования необходимых качеств гражданина страны.	1
21		Школьные профессии. Уважай труд других людей.	Основное содержание деятельности – осмысление школьниками необходимости научных знаний для нормальной жизни в современном мире.	1
22		Сбережём свою школу. Трудовой десант.	Трудовой десант.	1
23		Мой класс – наш второй дом. Создание проектов предметно развивающей среды класса.	Создание проектов предметно развивающей среды класса.	1
24		Мои друзья. Умею ли я дружить? Каким должен быть настоящий друг?	Откровенный разговор	1
		Я И МОИ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ 5ч.		
25		Конвенция прав ребёнка. Сокращённый перечень прав ребёнка. Права и обязанности родителей.	знакомство с основными законами страны.	1
26		Всеобщая Декларация прав человека.	знакомство с основными статьями Всеобщей Декларации прав человека.	1
27		Российские организации по защите прав человека.	Рассказ с элементами беседы.	1
28		Семейный Кодекс.	знакомство с основными законами страны, семейным Кодексом и	1

		Основные статьи. Национальная доктрина. Основные статьи.	национальной доктриной.	
29		«Я – сын твой, Россия!»	Литературно-музыкальная композиция.	1
		Я И МОЯ СЕМЬЯ 5 часов		
30		Мои родные и близкие. Конкурс сочинений «Наши родители.	формирование отношения к семье как основе российского общества; формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;	1
31		Будем милосердны к старости. Сёстры милосердия в истории и современности.	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	1
32		В судьбе страны – судьба моей семьи	формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним; знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.	1
33		Творческая мастерская «Генеалогическое древо моей семьи» .проект	формирование представления о семейных ценностях, уважения к ним; знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи. Проектная работа.	1
34		«История одной фотографии» (сбор информации о членах семьи, обучавшихся в школе).	Исследовательская работа.	1

Календарно- тематический план занятий кружка-«Мы – Россияне»- 6 класс

№ п/п	дата	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности	Кол-во часов
		Я ГРАЖДАНИН России 7 ч.		
1		Я – гражданин и патриот.	Вводное занятие.	1
2		Знаменательные события истории России.	Продолжение знакомства с историей России, Тульского края.	1
3		Знакомство с нашей Конституцией	Работа с документом	1
4		Кем и чем гордится наша страна.(творчество художников, музыкантов, поэтов)	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	1
5		России славные сыны: Александр Суворов,	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	1
6		России славные сыны: Михаил Кутузов, Федор Ушаков,	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	1
7		России славные сыны: Герои Великой Отечественной войны	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	1
		Я И МОЙ КРАЙ- 5ч.		
8		Визитные карточки края: Тульский пряник;	знакомство с историей Тульского края.	1
9		Визитные карточки края: Тульский самовар;	знакомство с историей Тульского края.	1
10		Визитные карточки края: Тульская гармонь.	знакомство с историей Тульского края.	1
11		Знаменитые люди	знакомство с историей Тульского	1

		Тульского края	края. Знаменитые люди Тульского края.	
12		Знаменательные события в истории Тульского края	знакомство с историей Тульского края, своего города, своего села, с его символикой ,достопримечательностями, важнейшими событиями.	1
		Я И МОЙ город(село) бч.		
13		Встречи с представителями разных профессий нашего села.	Встречи с представителями разных профессий нашего села.	1
14		« Все работы хороши, выбирай на вкус»- семейные династии нашего села.	Коллективная творческая работа	1
15		Герои живут рядом: встреча с участниками боевых действий, ликвидаторами Чернобыльской аварии.	встреча с участниками боевых действий, ликвидаторами Чернобыльской аварии.	1
16		Трудовой десант(помощь одиноким старик	Трудовой десант	1
17		Помощь библиотеке.	Трудовой десант	1
18		Экскурсия в краеведческий музей	Экскурсия	1
		Я И НАША школа 5ч.		
19		Выпуск школьной газеты на патриотическую тему	Коллективная творческая работа.	1

		и правовую тему.		
20		Фото-спринт» Один день из школьной жизни»	Знакомство с Уставом школы, с правилами поведения в школе, положением о внешнем виде. Школа – источник формирования необходимых качеств гражданина страны. Творческая деятельность.	1
21		Сбережём свою школу. Трудовой десант.	Трудовой десант.	1
22		Профилактика вредных привычек.	Рассказ с элементами беседы.	1
23		Правила безопасности жизнедеятельности.	Рассказ с элементами беседы.	1
		Православный календарь-5ч.		
24		Рождество Христово.	Знакомство с главными православными праздниками, с их историей.	1
25		Святая Пасха	Знакомство с главными православными праздниками, с их историей.	1
26		Праздник Троицы.	Знакомство с главными православными праздниками, с их историей.	1
27-28		По святым местам(храмы и святые источники края)	Знакомство со святыми местами нашего края.	2
		Я И МОЯ СЕМЬЯ 5 ч.		
29		Наши мамы – мастерицы. Наши папы – мастера..	Максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию личности и воспитание уважения к членам семьи.	1
30		Уроки милосердия и доброты..	Рассказ с элементами беседы.	1
31		«Что такое хорошо и что такое плохо»	Рассказ с элементами беседы.	1

32		Мир моих увлечений.	Проектная работа	1
33		Изготовление сувениров для мам, пап, бабушек и дедушек.	Творческая деятельность.	1
34		Итоговое занятие..	Подведение итогов. Защита проектов.	1

Календарно-тематический план занятий кружка «Молодые граждане России»- 7 класс

1 П/п	дата	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности	Кол-во часов
1		Введение : Понятия «гражданский патриотизм» и «патриот»	Сохраняет ли своё значение патриотизм в условиях глобализации, когда многие начинают ощущать свою принадлежность к миру, не знаящему границ	1
		Я – гражданин России-16 ч		
2		Что значит быть гражданином Чувство долга. Долг перед обществом	Почитание места своего рождения и места постоянного проживания, любовь и забота о данной территории, уважение местных традиций.	1
3		Права и обязанности гражданина России.	Работа с текстом Конституции.	1
4		Деловая игра «Как стать патриотом»	Какие характеристики патриота должны быть у человека. По каким поступкам человека можно судить о патриотизме человека и почему	1
5-6		Роль СМИ в жизни общества	Подготовка репортажа о проблемах района, школы, класса.	2
7		Всероссийская акция «Я – гражданин России»	Знакомство с методами и формами участия школьников в общественно – политической деятельности.	1
8		Неделя добра.	создать условия для демонстрации в детской, подростковой среде различных видов социальной активности.	1
9		Добрые дела.	создать условия для демонстрации в детской, подростковой среде различных видов социальной активности.	1
10		Занятие «Будущее создаём сами»	Проведение детского референдума как способа решения по важным вопросам детского коллектива	1
11		Читаем и размышляем: «Правила самовоспитания Ушинского», «Честное слово».	Обсуждение различных точек зрения. Работа с текстами.	1
12		. Читаем и размышляем: «Правила	Обсуждение различных точек зрения. Работа с текстами.	1

		самовоспитания Ушинского «Цветик – семицветик».		
13-14		Обсуждаем, действуем, играем Конкурс рассказчиков. Синквейн «Молодой гражданин России».	Устная презентация выступлений.	2
15		деловая игра «Я – избиратель»	Воспитание активной жизненной позиции учащихся, социализация личности. Освоение основных технологий проведения избирательной кампании. Развитие лидерских качеств.	1
16		Проект «Человек рядом» .	Исследование проблем детского коллектива. Организация помощи людям, нуждающимся в поддержке.	1
17		«История школы в лицах и фактах»	Исследовательская работа	1
		Ученик и его нравственность-9ч.		
18-19		Беседа «Значение слова- ответственность». Ответственность за поступки.	Беседа.	2
20		Диспут: «Может ли доброта исцелить человека?»	Сформировать умение выслушивать чужую точку зрения и высказывать свою; Научить детей выстраивать систему аргументов и контраргументов.	1
21		Взаимное уважение	Игровое моделирование речевых ситуаций, игровая деятельность.	1
22		Давайте жить дружно	Игровое моделирование речевых ситуаций, игровая деятельность.	1
23		«Славим руки	Литературно- музыкальная	1

		матери»!	гостиная	
24		К/ч «Забота о родителях- дело совести каждого»	К/ч «Забота о родителях- дело совести каждого»	1
25-26		Протяни руку помощи.	активизировать в детской, подростковой среде различные виды социальной деятельности, направленные на улучшение жизни местного сообщества;	2
		Природа и человек-8ч.		
27-28, 29		Проект «Природа и человек» Работа по благоустройству парка, зоны отдыха, школьного участка.	Работа по благоустройству школьной территории	3
30		Герои живут с нами рядом	Сбор информации о героях войны и локальных конфликтов	1
31		«Для Вас , ветераны»	Литературно- музыкальная гостиная	1
32-33		Проект «Мое село – мой дом»	Организация конкурса на лучший проект озеленения школьного двора.	2
34		Итоговое занятие, защита проектов.	Подведение итогов	1

Учебно-методическое обеспечение курса внеурочной деятельности.

- Амонашвили Ш.А. «Школа жизни». М.: Изд. Дом. Ш. А Амонашвили, 1998.
 - Всеобщая Декларация прав человека. (1948 г.)
 - Декларация прав ребёнка. (1959 г.)
 - Журналы «Воспитание школьников»- №4, №6, №7 2006; №2, №3, № 2005.
 - Журналы «Классный руководитель» № 1, №3, №8 2006г.
 - Журналы «Начальная школа» 2002г.,2003г.,2004г.,2006г.
 - Конституция Российской Федерации-ООО «Издательство «Айрис-пресс».
- М., 2005г.
- Конвенция о правах ребёнка.(1989 г.)
 - Национальная доктрина. 2001-2002 гг.
 - Семейный кодекс.