

методическим объединением
Протокол № 1
от «27» август 2018 г.
Руководитель ММО
Теренин /Теренин Т.А./

педагогического совета
Протокол № 1
от «31» август 201

УТВЕРЖДАЮ:

198
ректор МКОУ «ОШ № 29»
Коркунова
«31» август 2018 г.



основного общего образования

Рабочая программа по английскому языку в 9 классе.

Пояснительная записка.

Данная программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и «Примерных программ основного и среднего(полного) общего образования. Иностранные языки. (английский язык) Реализуется в УМК «Английский язык» О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Москва «Дрофа» 2014 уч.год.

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю, 4 промежуточных, 1 итоговая контрольная работа.

Цели и задачи обучения:

Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

речевая компетенция – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме.

- языковая компетенция- накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа.

- социокультурная компетенция – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, её культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим материалом, широко представленным в учебном курсе.

- компенсаторная компетенция- развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счёт перефразы, использования синонимов и т.д.

- учебно-познавательная компетенция- развивается умение и желание самостоятельного изучения английского языка доступными школьными способами(с помощью справочников и т.д.), развиваются специальные учебные умения(пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.).

Используемые виды мониторинга на средней ступени обучения:

Зачёт
тестирование

самостоятельная работа

контрольная работа

Образовательные технологии:

информативно-коммуникативные технологии

технологии коммуникативного обучения

Тематическое содержание	Количество часов	Контрольные работы
<p>1. Средства массовой информации: телевидение. Любимые телеканалы. Телевидение в классной комнате. ББС. Разговор по телефону. Мой друг Денис зависим от просмотра телепередач. Сообщение об утренних теленовостях. Какие телепередачи мы любим смотреть. Интервью с американской кинозвездой. Важная роль телевидения в жизни большинства людей. Как телевидение влияет на жизнь семьи. Современное телевидение. Каналы Британского телевидения. Ток-шоу о Британском телевидении. Каналы Российского телевидения. Мои любимые телепередачи.</p> <p>Повторение.</p>	<p>19</p> <p>(4)</p>	
<p>2. Средства массовой информации: печатные издания. Чтение книг помогает в жизни. Письмо читателя в периодическое издание. Крупнейшие библиотеки мира. Моя домашняя библиотека. Русские и английские романисты. Жюль Верн и Герберт Уэльс. Пресса в Британии. Какие газеты предпочитают российские читатели. Первый печатный станок. Журналистика и журналисты. Николай Гумилёв- известный русский поэт. Льюис Кэрролл и его творчество. Твоё любимое литературное произведение. Агата Кристи – знаменитая писатель детективных рассказов. Какие средства массовой информации ты предпочитаешь?</p> <p>Повторение.</p>	<p>19</p> <p>(4)</p>	<p>1</p> <p>(за 1-ю четверть)</p>
<p>3. Наука и техника. Что такое наука и что такое технология? Различные отрасли науки и технологии. Самые выдающиеся учёные мира. История развития техники. Современные изобретения.</p>	<p>19</p>	<p>1</p> <p>(за 2-ю четверть)</p>

Тематическое содержание	Количество часов	Контрольные работы
<p>Лев Ландау-знаменитый российский физик. Всемирно-известные изобретения. Космос. Первый космический полёт. Первая женщина-космонавт. Изучение космоса. Использование мобильных телефонов. Метро в разных городах мира. Следует ли тратить деньги на освоение космоса. Знаменитые Советские космонавты. Проблема кооперации в исследовании космоса.</p> <p>Повторение.</p>	<p>(3)</p>	
<p>4. Подростки: их жизнь и проблемы. Холден приходит повидаться со своим учителем. Проблема карманных денег. Что британские подростки думают о способах, при помощи которых они могут заработать деньги. Расскажи о своих проблемах. Необычная школа. Домашние животные, которых любят держать подростки. Подростки и их родители. Расизм в Британии. Почему подростки не могут прекратить играть в азартные игры. Джерри и его зависимость от игры в лотерейные билеты. Молодёжные организации. Что думают подростки Бельгии об эмиграции в другие страны. Подростковая мода. Подростковая наркомания; курение и алкоголизм. Адрес на конверте. Повторение.</p>	<p>21</p> <p>(6)</p>	<p>1 (за 3-ю четверть)</p>
<p>5.Твои планы на будущее, карьера. Наиболее популярные профессии. Какие профессии предпочитаешь ты? Размышления о своей будущей карьере. Подростки и их планы на будущее. Выбор карьеры. Исследователь Арктики Эрнест Шеклетон. Вежливый полицейский. Мой собственный путь. Страдивари и его профессия. Шотландский поэт и писатель . Умнее ли девушки , чем парни? Какие профессии ты порекомендуешь выбрать выпускникам школ? Почему?</p>	<p>19</p>	

Тематическое содержание	Количество часов	Контрольные работы
<p>Бенджамин Бриттен-знаменитый американский писатель и педагог. Моя будущая профессия.</p> <p>Повторение.</p> <p>Резервные часы.</p>	<p>(5)</p> <p>8</p>	<p>1 (за 4-ю четверть)</p> <p>1 (за год)</p>

Требования к уровню подготовки

Учащиеся по окончании 9 класса должны уметь:

Говорение:

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе / селе, о своей стране и стране изучаемого языка.
- делать краткие сообщения, описывать события, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных текстов(прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию.
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение / рассказ).

Чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку.
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания.
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием , используя разные приёмы смысловой переработки текста, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры.
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Учебно- методический комплект:

Для ученика:

Учебник английского языка «Новый курс английского языка для российских школ», 9-класс, О. В. Афанасьева, И.В. Михеева, Москва «Дрофа» 2014г.

Для учителя:

Книга для учителя к учебнику «Новый курс английского языка для российских школ», 9 класс, О.В. Афанасьева, И.В.Михеева, Москва «Дрофа» 2011г.

«Грамматика. Сборник упражнений» Ю.Б. Голицынский «Каро» 2010 г.

Содержание образования в 8-9 классах

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на при-Шрах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

Мир моих увлечений. Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, интернет). Чтение / книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

— *Страна / страны изучаемого языка и родная страна.* Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию

1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи	<p>При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:</p> <ul style="list-style-type: none">— диалог этикетного характера;— диалог-расспрос;— диалог-побуждение к действию;— диалог-обмен мнениями. <p>Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none">— для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выразить благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать / согласиться на предложение собеседника;— для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать / давать интервью;— для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной
---------------------------	---

	<p>работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность / отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа;</p> <p>для ведения диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку — восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение</p>
<p>Умения монологической речи</p>	<p>При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише; — делать презентацию по результатам выполнения проектной работы; — кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в соответствии с предложенной ситуацией; — передавать содержание / основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст / на заданные вопросы, комментировать факты из текста; — делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным / прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста; — рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности и др.
<p>Умения письменной речи</p>	<p>При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;

	<ul style="list-style-type: none"> — делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности; — заполнять анкету, формуляр (например, Landing Card), автобиографию в Дорме СУ указывая требующиеся данные о себе; — составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту; — писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение; — писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words); — составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.
Умения аудирования	<p>В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе; — воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст; — воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки

<p>Умения чтения</p>	<p>зрения ее полезности / достоверности.</p> <p>При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.</p> <p>Школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы: короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова. <p>В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять тему (о чем идет речь в тексте); • выделять основную мысль; • выделять главные факты, опуская второстепенные; • устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; • прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста; • разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; • озаглавливать текст, его отдельные части; • догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; • игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста; • пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем. <p>— читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей (см. выше).</p> <p>В ходе изучающего чтения школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полно и точно понимать текст на основе его
----------------------	---

	<p>информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; • обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; • комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение; — читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации. <p>В ходе поискового / просмотрового чтения школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации; • оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.
--	---

2. Социокультурная компетенция

К концу 9 класса школьники должны:

Социокультурная компетенция. На третьем этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с писателями, книгами и литературными героями Британии и США;
- с отдельными выдающимися личностями;
- с проблемами подростков, живущих за рубежом, их организациями и объединениями;
- с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;
- со средствами массовой информации - телевидением и прессой.

Учащиеся овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;

- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации (коммуникативное намерение, место, роль, статус), позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный, неформальный) в рамках изучаемых предметов речи;
- о различиях в британском и американском вариантах английского языка, а именно особенностях лексики и традициях орфографии;
- о способах выражения политкорректности в языке.

Учащиеся овладевают рядом лингвострановедческих умений:

- представлять свою страну и культуру на английском языке;
- сопоставлять культуры, находить общее и культурно-специфическое в родной и изучаемой культуре страны / стран изучаемого языка;
- объяснять, комментировать различия в культурах, выступая в качестве медиатора культур, для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- вежливо, в соответствии с требованиями речевого этикета выразить своё несогласие с человеком и поправить его;
- правильно провести сравнение между двумя людьми, объектами или явлениями;
- выразить сомнение и неуверенность;
- правильно выразить запрет или предупредить о возможных последствиях.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 8-9 классах, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
- критически оценивать воспринимаемую информацию;
- использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;
- использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при Чтении;

4. Языковая компетенция

(Рецептивный грамматический материал дается курсивом)

4.1. Произносительная сторона речи. Орфография.

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8-9 класса;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;

— выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

4.2. Лексическая сторона речи

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объём лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования - 1300-1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

- деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dom, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able; префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im- ir-); субстантивация прилагательных (old-the old, young-the young);

- словосложение;

- конверсия;

- соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress-actor; businesswomen-business person).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия, антонимия, синонимия;

- стилистическая дифференциация синонимов (child-kid, alone-lonely);

- использование фразовых глаголов, фразеологизмов;

- различение омонимов;

- глаголы, управляемые предлогами (stand for etc);

- абстрактная и стилистически маркированная лексика;

- национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v)-use (n), technology, serial/series etc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

- сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;

- описывать сходство и различие объектов (субъектов);

- выражать уверенность, сомнение;

- высказывать предупреждение, запрет;

- использовать слова-связки в устной речи и на письме

Грамматическая сторона речи.

Морфология

Имя существительное:

- употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman;
- употребление определённого артикля для обозначения класса предметов (the tiger);
- употребление неопределённого артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger).

Глагол:

- временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.

Причастие (первое и второе):

- причастия в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

Герундий:

- герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

Инфинитив:

- сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

Сложное дополнение после:

- глаголов want, expect и оборота would like;
- глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc;
- глаголов let и make (в значении «заставлять»).

Глагольные структуры:

- to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

