

МКОУ «ОШ №29»

Рассмотрена и согласована
методическим объединением
Протокол № 1
от « 27 » августа 2018 г.
Руководитель ММО
_____ /Теренина Т.А./

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 31 » августа 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № 198
Директор МКОУ «ОШ №29»
_____ Коркунова О.И.
« 31 » августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
индивидуально-групповых занятий
по русскому языку
для **7** класса

основного общего образования
(начального общего, основного общего образования)

базовый, общеобразовательный уровень
(уровень базовый, профильный, общеобразовательный)

Учитель: Киреева Галина Ивановна
Квалификационная категория: первая

Ефремов
2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа индивидуально - групповых занятий по русскому языку в 7 классе составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г №1897);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию) Приказ заседания от 8 апреля 2015г №1/15;
- федерального компонента государственного стандарта общего образования Ю программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 кл (авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская и др.) .-М. Просвещение 2009 .

Цель ИГЗ:

- ликвидация пробелов в знаниях учащихся по русскому языку по пройденным темам;
- повышения уровня грамотности обучающихся.

Задачи ИГЗ:

- закрепление орфографических навыков при изучении трудных тем в курсе 7 класса;
- нахождение орфограмм в словах и обоснование их выбора

Педагогические принципы, обеспечивающие реализацию программы:

- использование привычных форм деятельности (игровых), доступность обучающих задач и постепенный характер их усложнения;
- поддержание доброжелательного психологического климата на занятиях;
- лично-деятельностный к организации занятий;
- оптимальное сочетание форм занятий – индивидуальной, парной, групповой в рамках фронтальной.

Основным принципом индивидуально-групповых занятий является добровольный характер обучения; при разработке программа за основу взяты такие методы, как мотивация и стимулирование интереса детей к предмету изучения и самому процессу обучения. Курс имеет практическую направленность и может иметь особое значение для детей, испытывающих трудности в освоении норм русского языка, а также для преодоления психологических барьеров в обучении.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

При подготовке и проведении занятий учитываются особенности восприятия учащимися учебного материала, специфика их мотивации деятельности.

Результаты освоения учебного предмета:

знать/понимать

- Условия выделения причастного и деепричастного оборотов;
- Правила написания –Н-, -НН- в суффиксах причастий, наречий;

- Правописание не- с разными частями речи;
- Правописание производных предлогов, их отличие от самостоятельных частей речи
- Слитное, раздельное и дефисное написание наречий

уметь

- опознавать изученные орфограммы;
- проводить анализ предложений;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане:

В соответствии с учебным планом МКОУ «Новокрасивская ОШ №29» программа курса ИГЗ предназначена для учащихся 7класса, рассчитана на 34 учебных часа, из расчета 1 час в неделю

Учебно-тематический план

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Повторение	2
2	Причастие	9
3	Деепричастие	3
4	Наречие	7
5	Категория состояния	1
6	Предлог	2
7	Союз	3
8	Частица	1
9	Междометие	1
10	Итоговое повторение	5

Содержание курса:

Повторение 2ч.

Повторение изученного. Синтаксис. Пунктуация
Морфемный и словообразовательный разборы.

Причастие 9 ч.

Понятие о причастии

Причастный оборот

Знаки препинания при причастном обороте

Действительные и страдательные причастия
Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени
Н и нн в суффиксах страдательных причастиях и отглагольных прилагательных
Слитное и раздельное написание не с причастием
Повторение по теме: «Причастие»

Деепричастие 3 ч.

Деепричастие как часть речи.
Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте
Деепричастия совершенного и несовершенного вида

Наречие 7 ч.

Наречие как часть речи.
Слитное и раздельное написание не с наречиями на – о, -е
Буквы е и и в приставках не – и ни- отрицательных наречий
Н и нн в наречиях на - о, - е
Дефис между частями слова в наречиях
Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.

Категория состояния 1 ч.

Категория состояния как часть речи

Предлог 2 ч.

Предлог как часть речи
Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Союз 3 ч.

Простые и составные союзы
Союзы сочинительные и подчинительные
Слитное написание союзов тоже, также, чтобы

Частица 1 ч.

Частица как часть речи. Разряды частиц.

Междометие 1 ч.

Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях

Итоговое повторение 5 ч.

Текст. Стили речи.
Повторение. Орфография
Повторение. Морфология
Повторение. Синтаксис
Повторение. Пунктуация.

Учебно-методические средства обучения:

Литература для учителя

1. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 7 класс. – М.: Просвещение, 2010.
2. Русский язык. 7 – 8 классы: система контрольных и тестовых заданий на основе единого текста / Сост. Г.В.Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2010.
3. Русский язык. Разноуровневые задания. 7 класс / Сост. Б.А.Макарова. – М.: ВАКО, 2013.

Литература для учащихся

1. Драбкина С.В., Субботин Д.И. Практикум по орфографии и пунктуации 7 класс «Интеллект-Центр», Москва, 2015