

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Новокрасивская основная школа № 29»

Рассмотрена и согласована
методическим объединением

Протокол № 1
от «27» августа 2018 г.

Руководитель ММО:
Ж.Л. Толстова /Толстова Ж.Л./

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 198
от «31» августа 2018 г.

Директор МКОУ «ОШ № 29»:
О.И. Коркунова /Коркунова О.И./



Принята
педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

УМК «ШКОЛА РОССИИ»

1- 4 КЛАССЫ

на 2018-2019 учебный год

начального общего образования
уровень общеобразовательный

Рабочая программа разработана
педагогическим коллективом
МКОУ «ОШ №29»

Авторы:

Григорьева Светлана Владимировна
(I квалификационная категория),
Петрикова Светлана Николаевна
(I квалификационная категория)

с. Новокрасивое

Пояснительная записка
к рабочей программе учебного предмета «Окружающий мир»
на уровне начального общего образования

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).

3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ).

4. Примерной программы по учебному предмету (Примерная основная образовательная программа начального общего образования, разделы 2.2.2.5.. и Планируемые результаты Окружающий мир 1.2.7.), одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (<http://fgosreestr.ru/>).

5. Авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» УМК «Школа России»- М. Просвещение, 2015

6. Письма Министерства образования и науки России от 28.10.2015г. №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

7. Письма Министерства образования Тульской области от 30.10.2015 г. № 16-01-15/10880 ««О рабочих программах учебных предметов».

8. Письма Министерства образования Тульской области от 17.11.2015г. №16-01-15/11587 «О рабочих программах учебных предметов».

9. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

10. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении САН ПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

11.Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «ОШ №29».

12.Устава МКОУ «ОШ № 29».

13.Учебного плана МКОУ «ОШ №29» на 2018 – 2019 учебный год.

Программа направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов, реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса как отражение требований ФГОС. В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения. Обучение ведется по УМК «Школа России».

1. Плешаков А.А, Окружающий мир. Учебник для ОУ с приложением на электронном носителе. 1- 4 классы. В 2-х ч. М.: Просвещение, 2014.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир, Рабочая тетрадь. 1- 4 классы. В 2-х ч. М., Просвещение, 2016.
3. И. Ф. Яценко. Контрольно-измерительные материалы М.: ВАКО, 2015-96 с.
4. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель, М.: Просвещение, 2014 (в электронном виде).

Рабочая программа реализует следующие цели обучения:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Изучение предмета способствует решению следующих задач:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Место курса в учебном плане

На изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе из обязательной части учебного плана отводятся 2 учебных часа в неделю: 66 часов в 1 классе (из них 5 ч проводятся во внеурочной форме в связи с установлением требования СанПиН в 1 классе в адаптационный период (сентябрь – октябрь) иметь учебную нагрузку 3 урока в день) и 68 учебных часов во 2 – 4 классах, всего **270** часов за курс начального общего образования.

Обучение в 1-х классах ведётся на безотметочной основе.

Промежуточная аттестация во 2-4-х классах осуществляется по четвертям.

1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы по окружающему миру

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе

представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР", РАСПРЕДЕЛЕННЫЕ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

Предметные результаты освоения учебного предмета	Предметное содержание учебного предмета "Окружающий мир", распределенное по годам обучения
Первый год обучения	
В результате первого года изучения учебного предмета "Окружающий мир" ученик научится: различать наиболее распространенные лиственные и хвойные растения; комнатные растения и растения цветника; овощи и фрукты; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); приводить примеры природных и культурных объектов своего населенного пункта; школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи; примеры правил по уходу за комнатными растениями и домашними животными; указывать название своей страны, своего населенного пункта (городского, сельского), своей улицы и своей школы; имена, отчества и фамилии членов своей семьи; соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения в школе, в	Человек и природа Разнообразие растений и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, их существенные признаки). Наиболее распространенные комнатные растения и растения цветника. Лиственные и хвойные деревья. Человек - часть природы. Взаимосвязи между человеком и природой. Охрана природных богатств, правила поведения в природе. Растения и животные в моем доме. Правила ухода за комнатными растениями, забота о домашних животных. Человек и общество Наша Родина - Россия. Символы России. Первоначальные сведения о народах России, ее столице, о своей малой родине. Я - школьник. Совместная учеба, традиции, праздники. Ценность дружбы. Взаимная помощь. Моя семья в прошлом и настоящем. Правила поведения в семье. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Мои обязанности в семье. Имена и фамилии членов семьи. Правила безопасной жизни

общественном транспорте и на дороге, в природе; правила безопасности в сети Интернет; проводить несложные групповые и индивидуальные наблюдения в окружающей среде под руководством учителя; 7) использовать небольшие тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для ответов на вопросы с использованием явно заданной информации	Соблюдение режима дня. Правила личной гигиены. Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Правила поведения в школе, на уроке. Правила безопасного поведения в общественном транспорте и на дорогах. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте. Действия в соответствии с основными знаками дорожного движения. Безопасность в сети Интернет
---	---

Второй год обучения

В результате второго года изучения учебного предмета "Окружающий мир" ученик научится: распознавать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, наиболее распространенные в своей местности дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; явления живой и неживой природы; сезонные явления в разное время года, основные группы растений (деревья, кустарники, травы), животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); не менее 3 - 4 созвездий звездного неба; описывать на основе предложенного плана изученные природные объекты, культурные объекты (достопримечательности родного края, музейный экспонат) и природные явления (в том числе сезонные	Человек и природа Природа и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Связи между неживой и живой природой. Явления природы. Погода. Термометр - прибор для измерения температуры. Сезонные явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. Красота природы в разные времена года. Многообразие растений и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия). Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Особенности, образ жизни животных. Связи в природе, между природой и человеком, растениями и животными. Дикорастущие и культурные растения, их различия. Дикие и домашние животные, их разнообразие, сходство и различия. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев. Красная книга России, ее значение, отдельные представители
--	---

изменения), используя предложенный план или опорные слова; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека, осознавая необходимость бережного отношения к природе; примеры традиций, обычаев и праздников народов своего края; примеры важных событий прошлого и настоящего родного края; примеры хозяйственных занятий жителей родного края, членов своей семьи, соотнося их с профессиями; ориентироваться на местности по местным природным признакам, солнцу, компасу; узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; уметь вести себя при прослушивании гимна России; находить на карте России Москву, свой регион и его главный город; соблюдать режим дня школьника, правила личной гигиены и правила сохранения здоровья в различные сезоны года; соблюдать правила поведения в музее, театре; правилам безопасного поведения в природе, в общественном транспорте и при переходе улицы,	растений и животных Красной книги. Правила охраны природы. Экология. Звезды и созвездия. Глобус как модель Земли. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности. Океаны и материки, их названия на глобусе и карте. Человек и общество Наша Родина Россия. Государственная символика России. Россия - многонациональная страна. Родной город (село). Природные и культурные объекты и достопримечательности города (села). Россия на карте. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Семейные ценности и традиции. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Правила безопасной жизни Правила безопасного поведения человека в природе (на воде и в лесу). Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Правила личной гигиены. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (дорожные знаки, сигналы светофора, освоение правил безопасности/безопасного пешехода), в школе, дома, общественном транспорте. Правила безопасного поведения на
--	--

следуя знакам дорожного движения; правила безопасности в сети Интернет; проводить под руководством учителя несложные наблюдения в окружающей среде, измерять температуру воздуха и воды, ставить опыты по исследованию природных объектов, следуя инструкциям и правилам безопасного труда; использовать справочные издания и детскую литературу о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для ответов на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации; создавать на основе небольших текстов о природе и обществе собственные высказывания по заданному плану	железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения в быту. Безопасность в сети Интернет
Третий год обучения	
В результате третьего года изучения учебного предмета "Окружающий мир" ученик научится: распознавать изученные объекты (в том числе - звезды и планеты, полезные ископаемые, тела и вещества, наиболее распространенные в быту вещества, группы и виды растений, группы и виды животных, грибы, растения и животных из Красной книги России, своего края; системы органов человека) и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;	Человек и природа Разнообразие природы. Способы изучения природы. Звезды и планеты. Правила наблюдения звездного неба. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые. Тела, вещества, твердые тела, жидкости и газы. Свойства воздуха, воды. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Разнообразие растений и животных. Группы и виды растений

описывать на основе предложенного плана изученные объекты (в том числе - свойства воды и воздуха, памятники культуры России, ее достопримечательности), выделяя их существенные признаки;

находить на карте мира Российскую Федерацию;

сравнивать по предложенному плану объекты живой и неживой природы на основе 3 - 4 внешних признаков или известных характерных свойств;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

использовать знания о взаимосвязях в природе, между природой и человеком для объяснения простейших явлений и процессов в природе; знания о связях между соблюдением правил личной гигиены человека, занятиями физической культурой и спортом, соблюдением режима дня и здоровьем человека для сохранения здоровья;

приводить примеры ценности природы для жизнедеятельности человека, необходимости ответственного отношения к ней;

узнавать название своего края, его столицы, символы своего региона, уникальные памятники России, ее достопримечательности;

различать прошлое, настоящее, будущее; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические

и животных. Размножение и развитие растений. Особенности дыхания и питания растений. Особенности питания разных животных. Цепи питания. Размножение и развитие животных разных групп. Роль растений и животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным. Растения и животные родного края. Охрана растений и животных. Отдельные представители растений и животных Красной книги России, своего края.

Круговорот веществ. Роль почвы в круговороте веществ. Грибы: съедобные и несъедобные. Первоначальные представления о бактериях.

Человек - часть природы. Экологические связи. Общее представление о строении тела человека. Система органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

Человек и общество

Наша Родина - России, Российская Федерация. Государственная символика России. Мой край, его столица, символика региона. Россия - многонациональная страна. Государственный язык России как средство культурного взаимодействия ее народов.

Карта как источник информации об окружающем мире. Карта мира, отличительные особенности. Путешествие по городам (уникальные природные и архитектурные памятники России) и странам. Материки и части света. Страны и народы мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся.

факты от вымыслов; составлять родословную схему, указывая фамилии, имена и отчества членов семьи; соблюдать правила безопасного поведения в природе, на улице, в транспорте; правила безопасности в Интернете; проводить несложные наблюдения в окружающей среде (в том числе при наблюдении звездного неба находить Полярную звезду) и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда; использовать различные справочные издания, тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать небольшие собственные устные или письменные высказывания о природе и обществе на заданную тему (2 - 3 предложения), сопровождая выступление иллюстрациями	Семья - самое близкое окружение человека. Родословная. Составление схемы родословного древа. Хозяйство семьи. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи. Правила безопасной жизни Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников. Предупреждение болезней. Правила безопасного поведения в природе, путешествии, общественных местах. Правила безопасного поведения на улице и дорогах для пешехода, велосипедиста, пассажира. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте. Номера телефонов экстренной помощи. Безопасность в сети Интернет
Четвертый год обучения	
В результате четвертого года изучения учебного предмета "Окружающий мир" ученик научится: распознавать изученные объекты (в том числе планеты солнечной системы, природные зоны, основные	Человек и природа Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к Земле звезда. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Особенности движения Земли в

природные сообщества) и явления живой и неживой природы (в том числе смена дня и ночи, смена времен года) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; описывать на основе предложенного плана изученные объекты (природные зоны, растения и животных разных природных зон России, особенности труда и быта людей в разных природных зонах, отдельные исторические события, вклад в историю страны ее выдающихся деятелей, традиции и обычаи народов России), выделяя их существенные признаки; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе 3 - 5 внешних признаков или известных характерных свойств; группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая 1 - 2 признака для группировки; проводить простейшие классификации; использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (смена дня и ночи, сезонные изменения на Земле, особенности растительного и животного мира природных зон в соответствии с природными условиями, взаимосвязи организмов в природном сообществе (цепи питания), экологические связи в разных природных зонах, природных сообществах); демонстрировать готовность к соблюдению норм	космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времен года. Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Всемирное природное наследие. Наиболее значимые объекты Всемирного природного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга. Формы земной поверхности. Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, условные обозначения на карте. Бережное отношение к полезным ископаемым. Реки, озера и моря России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Крупнейшие и наиболее известные реки и озера нашей страны. Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трем океанам, роль в жизни людей. Сравнительная характеристика Белого и Черного морей. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг. Карта природных зон России. Причины смены природных зон. Представление о высотной поясности. Экологические связи в природных зонах. Природные сообщества: лес, луг, пресных вод. Влияние человека на их жизнь, охрана. Человек и общество Наша родина - Россия, Российская Федерация.
---	--

экологической безопасности в повседневной жизни, осознавая ценность природы и необходимость ее охраны;

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; государственные праздники РФ; достопримечательности столицы и родного края;

понимать роль Конституции РФ как основного закона страны и Президента РФ как главы государства;

показывать на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; на физической карте - крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России); на исторической карте места исторических событий;

находить место изученных событий на "ленте времени", соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; правильную последовательность исторических эпох на ленте времени;

осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни, личную ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья;

соблюдать правила безопасного поведения в природе, на улице, в транспорте, общественных местах, у водоемов; правила безопасности в Интернете;

проводить несложные наблюдения в окружающей

Государственные символы: герб, флаг и гимн. Их история, значение в жизни государства и общества. Правила поведения при прослушивании гимна. Россия многонациональная страна (Города России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта, уважительное отношение к своему и другим народам.) Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края. Всемирное культурное наследие. Наиболее значимые объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Политико-административная карта России.

Праздники в жизни человека, семьи, страны.

Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Знаменитые соотечественники, их вклад в историю и культуру России.

Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летоисчисление в древности и в наши дни. Лента времени. Историческая карта. История Отечества. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.

Правила безопасной жизни

среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы и следуя инструкциям и правилам безопасного труда; использовать различные справочные издания, тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать небольшие собственные устные или письменные высказывания о природе и обществе на заданную тему (3 - 5 предложений)

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Правила безопасного поведения в природе.

Безопасность в сети Интернет

1 класс

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета – окружающий мир.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;

- соблюдать правила безопасности в транспорте.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;

- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов);
- представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным;

- первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;
- представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми;
- правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников

2 класс

Личностными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются следующие умения:

- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;
- понимание необходимости бережного отношения к природе;
- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к членам семьи;
- понимание своей сопричастности к жизни страны;
- понимание красоты окружающего мира;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД.

Обучающийся научится:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков); - учиться планировать учебную деятельность на уроке; - высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике); - работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Ученик получит возможность научиться:
- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам / неудачам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные УУД.

Обучающийся *научится*:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД.

Обучающийся *научится*:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы.

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.

Предметные результаты.

Обучающийся *научится*:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;

- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать особую роль России в мировой истории, воспитать чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- формировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознавать целостности окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

3 класс

Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

Регулятивные:

Обучающийся *научится*:

- выполнять задания в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы;
- формировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные:

Обучающийся *научится*:

- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
- активно использовать речевые средства;
- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой;
- пользоваться средствами информационных и коммуникативных технологий.

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек, Интернета, средств массовой информации;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
- устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
- собирать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные:

Обучающийся *научится*:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.
- слушать собеседника и вести диалог.
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

Обучающийся *научится*:

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
- оценивать особенности природы своего края;
- наблюдать за объектами и явлениями природы (в неживой природе – между неживой и живой природой, в живой природе – между природой и человеком);
- выполнять правила поведения в природе.
- сравнивать и различать: виды растений, виды животных, природные богатства;
- заботиться о здоровье и собственной безопасности
- устанавливать связи в природе, в семье, в обществе
- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); находить на карте границы Российской Федерации;
- любить родной город – часть большой страны.
- устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- рассказывать о явлениях природы;
- предсказывать погоду по народным приметам;
- приводить примеры приспособленности растений, природных сообществ к совместной жизни;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
- бережно относиться к окружающему миру, к своей планете;
- участвовать в мероприятиях по охране природы.
- сопоставлять полученные знания и делать выводы
- определять объекты с помощью атласа-определителя
- наблюдать за окружающей природой;
- ухаживать за растениями и животными;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, опыт, сравнение, классификация и др.)

4 класс

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

Регулятивные:

Обучающийся *научится:*

- выполнять задания в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы;
- формировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные:

Обучающийся *научится:*

- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
- активно использовать речевые средства;
- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой;
- пользоваться средствами информационных и коммуникативных технологий.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек, Интернета, средств массовой информации;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
- устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
- собирать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные:

Обучающийся *научится:*

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.
- слушать собеседника и вести диалог.
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

Обучающийся *научится:*

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты;

- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;

оценивать особенности природы своего края:

- наблюдать за объектами и явлениями природы (в неживой природе – между неживой и живой природой, в живой природе - между природой и человеком);
- выполнять правила поведения в природе.
- сравнивать и различать: виды растений, виды животных, природные богатства;
- заботиться о здоровье и собственной безопасности
- устанавливать связи в природе, в семье, в обществе
- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); находить на карте границы Российской Федерации;
- любить родной город – часть большой страны.
- устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- рассказывать о явлениях природы;
- предсказывать погоду по народным приметам;
- приводить примеры приспособленности растений, природных сообществ к совместной жизни;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
- бережно относиться к окружающему миру, к своей планете;
- участвовать в мероприятиях по охране природы.
- сопоставлять полученные знания и делать выводы
- определять объекты с помощью атласа-определителя
- наблюдать за окружающей природой;
- ухаживать за растениями и животными;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, опыт, сравнение, классификация)

2. Содержание учебного предмета.

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.

Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой

информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых

национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Основное содержание программы

1класс (66 часов: 61 ч + 5ч во внеурочной форме проведения).

Введение (1 ч)

Знакомство с учебником, его персонажами и учебными пособиями. Знакомство с целями и задачами раздела «Что и кто?» Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Родной край – частица России. Народы, населяющие Россию. Москва – столица России. *Экскурсии «Знакомство со школой», "Знакомство с окрестностями родного села".*

Что и кто? (14 ч)

Россия – многонациональная страна. Обычаи, характерные особенности быта народов, населяющих Россию.

Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и др.

Подготовка к выполнению проекта «Моя малая Родина». Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на земле. Созвездие Большой Медведицы. Экскурсия №3 "Наблюдение за дневным небом".

Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, размер). *Экскурсия №4 «Рассматривание камней». Пр.р.№1 «Распознавание камней».*

Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). *Пр.р. №2 «Нахождение, показ и название частей растений». Растения, их разнообразие. Комнатные растения, их роль в жизни человека. Пр.р. №3 «Распознавание комнатных растений». Растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Пр.р. №4 «Распознавание растений цветника».*

Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. *Пр.р. №5 «Определение названий деревьев по листьям». Лиственные и хвойные деревья, их различие. Ель и сосна — хвойные деревья, их сравнение. Хвоинки — видоизменённые листья. Пр.р. № 6 «Распознавание деревьев». Животные, их разнообразие. Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых.*

Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы. Птицы. Главный признак птиц - перья. Первоначальное знакомство со строением пера птицы. *Пр.р. №7 «Исследование строения пера птицы».*

Животные, их разнообразие. Звери. Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. *Пр.р. №8 «Исследование строения шерсти животных».*

Систематизация представлений о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению. Знакомство с компьютером, его

назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.

Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения. Поведение на перекрёстках, улицах, игровых площадках. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте.

Земля – планета. Общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.

Проверочная работа по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина». Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Имена и отчества членов семьи. *Подготовка к проекту «Моя семья».*

Как, откуда и куда? (11 ч)

Значение воды для живых организмов и хозяйственной деятельности человека. Путь воды от природных источников до жилища людей. Охрана природных богатств: воды. *Пр.р.№9 «Проведение опытов, показывающих загрязнение воды и её очистку».*

Значение бытовых электроприборов в жизни человека, их разнообразие. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасного обращения с электричеством. *Пр.р. №10 «Сборка простейшей электрической цепи».*

Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Разнообразие почтовых отправок, их различие и средства доставки.

Водные богатства, их разнообразие (море, река), использование человеком. Движение воды от истока реки до моря. Различение пресной и морской воды. *Пр.р. №11 «Рассматривание морской соли и проведение опыта по изготовлению морской воды».*

Состояния воды, её распространение в природе. Снег и лёд. *Пр.р. №12 «Проведение опытов по исследованию снега и льда».*

Растения, их разнообразие. Наблюдение за ростом растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). *Пр.р.№13 «Уход за комнатными растениями».*

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). *Пр.р.№14 «Приёмы ухода за животными живого уголка».*

Птицы, зимующие в наших краях. Важность заботы о них. Устройство кормушек и виды корма. *Пр.р.№15«Посильное участие в охране природы (изготовление простейшей кормушки, подбор подходящего для птиц корма)».*

Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора. *Пр.р.№16«Сортировка мусора по характеру материала».*

Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде. *Пр.р.№17 «Исследование снежков и снеговой воды на наличие загрязнений».*

Проверочная работа по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья». Представление результатов проектной деятельности.

Где и когда? (11 ч)

Знакомство с целями и задачами раздела. Классный, школьный коллектив. Совместная учёба, игры, отдых. Обращение к учителю. Условия интересной и успешной учебы.

Подготовка к выполнению проекта «Мой класс и моя школа»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Названия и последовательность дней недели.

Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.

Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.

Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.

Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.

История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).

История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, tandem, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.

Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.

Проверочная работа по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа». Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Почему и зачем? (22 ч)

Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва.

Луна — спутник Земли. Особенности Луны. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.

Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.

Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь орган слуха - уши. Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.

Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой. *Пр.р.№18 «Знакомство с предметами ухода за кошкой и собакой. Назначение этих предметов».*

Подготовка к выполнению проекта «Мои домашние питомцы»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Разнообразие цветов и бабочек, их взаимосвязь. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу. *Экскурсия №5 «Наблюдения за жизнью луга».*

Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу. *Экскурсия №6 «Наблюдения за жизнью леса».*

Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Особенности сна у животных. Работа человека в ночную смену.

Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. *Пр.р.№19 «Определение состава витаминов в продуктах питания».*

Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.

Средства связи: почта, телеграф, телефон, Интернет. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса (газеты и журналы), Интернет.

Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего

Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.

Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.

Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.

Правила пользования транспортом. Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае). Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте.

Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.

Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый

космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.

Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.

Проверочная работа по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы». Представление результатов проектной деятельности.

Повторение (2 ч)

Правила безопасного поведения во время летнего отдыха.

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы). Поведение на улицах, перекрёстках, игровых площадках. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте.

2 класс (68 ч)

Где мы живем? (4 ч)

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, флаг, гимн. Правила поведения при прослушивании гимна. Россия - многонациональная страна. Государственный язык России - русский.

Город и село. Характерные особенности городских и сельских поселений. Занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Подготовка к выполнению проекта "Город и село".

Природные объекты и предметы, созданные человеком, их различение. Бережное отношение к природе.

Проверочная работа по разделу "Где мы живём?".

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа. Различение объектов неживой и живой природы. Связи между неживой и живой природой.

Примеры явлений неживой и живой природы. Сезонные явления. *Практическая работа №1 "Знакомство с устройством термометра. Виды термометров. Измерение температуры воздуха, воды и тела человека".*

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Метеорология - наука о погоде. Условные обозначения погодных явлений. Предсказание погоды (народное и научное) и его значение в жизни людей.

Экскурсия №1 "В гости к осени". Наблюдения за осенними изменениями в неживой и живой природе.

Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.

Звёзды и планеты. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиакальные созвездия.

Полезные ископаемые, их значения в хозяйстве человека. Горные породы и минералы, их различение. *Практическая работа №2 "Исследование*

состава гранита. Рассматривание образцов полевого шпата, кварца и слюды".

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха. Охрана природных богатств: воздуха.

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств: воды.

Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Выделение и сравнение признаков групп растений. *Практическая работа №3 "Распознавание деревьев, кустарников, трав".*

Животные, их разнообразие. Группы животных. Особенности внешнего вида, питания (хищные, растительноядные, всеядные), размножения животных.

"Невидимые нити" - взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на взаимосвязи в природном сообществе.

Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей. *Практ. раб. №4 "Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений нашего края".*

Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. *Практ. раб. №5 "Уход за домашними животными".*

Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. *Практ. раб. №6 "Приёмы ухода за комнатными растениями".*

Животные живого уголка. Особенности ухода за ними. Роль животных живого уголка в жизни человека. *Практ. раб. №7 "Приёмы ухода за животными живого уголка".*

Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.

Красная книга России её значение, отдельные представители растений и животных, занесённых в Красную книгу. Региональные Красные книги. Охрана исчезающих видов животных и растений. Посильное участие в охране природы (изготовление простейших кормушек, подкормка птиц, уход за растениями и животными).

Ознакомление с Правилами друзей природы и экологическими знаками. Подготовка к проекту «Красная книга, или Возьмём под защиту».

Проверочная работа по разделу «Природа».

Жизнь города и села (10 ч)

Общее представление об экономике. Составные части экономики, их взаимосвязь (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля).

Использование природных материалов для изготовления предметов. Производственный процесс: превращение сырья в готовый продукт. Наблюдения за простейшими производственными цепочками.

Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта. Правила пользования транспортом.

Культура и образование. Учреждения культуры и образования нашего города. Роль учреждений культуры и образования в жизни человека и общества. Разнообразие музеев.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Подготовка к выполнению проекта «Профессии».

Экскурсия «Наблюдения за зимними изменениями в неживой и живой природе».

Живая и неживая природа зимой. Гололедица, снегопад, изморозь, метель и другие зимние природные явления. Зимующие птицы. Жизнь животных зимой.

Проверочная работа по разделу «Жизнь города и села».

Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».

Здоровье и безопасность (9 ч)

Общее представление о строении тела человека. Внешнее и внутреннее строение человека. Местоположение важнейших органов и их функции. Здоровый образ жизни.

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за полостью рта. Учреждения здравоохранения нашего города. *Пр.р.№8 «Составление рационального режима дня школьника».*

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы). Поведение на улицах, перекрёстках, игровых площадках. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте.

Школа пешехода. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешеходов, пассажиров. *Пр.р.№9 «Отработка правил перехода улицы. Дорога от дома до школы».*

Домашние опасности. Правила безопасного поведения в быту (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и др.).

Пожар. Правила противопожарной безопасности, основные правила безопасного обращения с газом, электричеством, водой. Вызов пожарной охраны.

Правила безопасного поведения в природе в разное время года (на воде и в лесу). Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые.

Правила поведения при контактах с незнакомцами. Вызов полиции или МЧС по телефону (моделирование ситуации). Освоение правил поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» в ходе ролевых игр.

Проверочная работа по разделу «Здоровье и безопасность».

Общение (7 ч)

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Культура общения в семье.

Проект «Родословная». Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив. Совместная учёба, игры, отдых. Культура поведения в школе.

Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Культура поведения в общественных местах. Моделирование типов общения в различных ситуациях (этикет общения по телефону, правила поведения в общественном транспорте и др.).

Друзья, взаимоотношения между ними. Ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила поведения за столом. *Пр.р.№10 «Отработка основных правил этикета в гостях».*

Культура поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, в общественном транспорте и др.).

Проверочная работа по разделу «Общение».

Путешествия (17 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта (основные и промежуточные). Различение сторон горизонта, обозначение их на схеме. Шарообразная форма Земли.

Ориентирование на местности. Ориентиры. Назначение и устройство компаса. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам.

Пр.р.№11 «Приёмы ориентирования по компасу. Определение сторон горизонта по компасу, по солнцу и по местным природным признакам».

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края. Словесное рисование красоты гор.

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, болото, пруд, канал, водохранилище), использование человеком. Водоёмы родного края. Различение водоёмов естественного и искусственного происхождения. Части реки. Реки нашего края. Словесное рисование красоты моря.

Экскурсия «Наблюдения за весенними изменениями в природе».

Весенние явления в неживой и живой природе. Сезонные изменения в природе: весенние явления. Раннецветущие растения. Бережное отношение человека к природе.

Географическая карта и план. Изображение территории России на карте. Сравнение изображений России на глобусе и карте. Условные знаки карты. Правила показа географических объектов на настенной карте. *Пр.р.№12 «Освоение основных приёмов чтения карты».*

Проект «Города России». Сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города.

Москва – столица России. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте. План Москвы. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь. Достопримечательности Московского Кремля и Красной площади.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Герб и план города.

Карта мира. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.

Особенности природных условий и жизни людей на разных материках. Части света.

Страны мира. Физическая и политическая карты. Ознакомление с некоторыми странами на политической карте мира. Проект «Страны мира».

Летние изменения в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время года. Словесное рисование красоты и многообразия животного и растительного мира летом.

Проверочная работа по разделу «Путешествия».

Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».

Представление результатов проектной деятельности.

Повторение (1 ч)

Правила безопасного поведения во время летнего отдыха.

3 класс (68ч)

Как устроен мир (7 ч)

Природа. Разнообразие природы. Неживая и живая природа. Классификация объектов живой природы. Зависимость жизни человека от природы.

Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Проект «Богатства, отданные людям». Презентация проекта.

Семья и народ как части общества. Страна (государство). Государственная символика. Глава государства. Гражданство.

Понятие об экологии. Экологические проблемы и способы их решения. Экологические связи, их разнообразие.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.

Проверочная работа по разделу «Как устроен мир».

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Твёрдые тела, жидкости и газы. *Практическая работа № 1 «Моделирование расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе».*

Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Практическое занятие: определение наличия крахмала в продуктах.

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана природных богатств: воздуха. *Опыты «Состояние воздуха при нагревании и охлаждении».*

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной деятельности человека. *Практическая работа № 2 «Свойства воды. Очистка загрязнённой воды с помощью фильтра».*

Распространение воды в природе. Состояния воды. Круговорот воды в природе. Моделирование круговорота воды.

Источники загрязнения воды. Охрана природных богатств: воды. Необходимость экономного использования воды человеком. Экскурсия. Наблюдение за отрицательным воздействием человека на природу. Посильное участие в охране природы.

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. *Опыты: «Состав почвы».*

Растения, их разнообразие. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях. *Практическая работа № 3 «Рассматривание и определение живых и гербарных растений».*

Дыхание и питание растений. Взаимосвязи между растениями и окружающей средой. Роль растений в природе и жизни людей. Моделирование процессов дыхания и питания растений.

Размножение и развитие растений. Опыление. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Развитие растений из семян. *Практическая работа № 4 «Рассматривание плодов и семян растений. Определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными».*

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана природных богатств: растительного мира. Отдельные представители растений Красной книги.

Животные, их разнообразие. Классификация животных Виды животных. Зоология – наука о животных.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Цепи питания животных. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. *Практическая работа №5 «Моделирование цепей питания».* Подготовка к выполнению проекта: *«Разнообразие природы нашего края».*

Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Развитие животных. *Практическая работа № 6 «Моделирование этапов развития бабочки и (или) лягушки».*

Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана природных богатств: животного мира. Отдельные представители животных Красной книги.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Правила сбора грибов. Отдельные представители грибов Красной книги.

Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.

Проверочная работа по разделу «Эта удивительная природа».

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Анатомия, физиология, гигиена как науки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Нервная система органов. Гигиена систем органов.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.

Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. *Практическая работа № 7 «Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог)».*

Опорно-двигательная система человека, её роль в организме. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль занятий физической культуры для формирования правильной осанки.

Пищеварительная система, её строение и функционирование. Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины). Гигиена питания. *Подготовка к выполнению проекта «Школа кулинаров».*

Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. *Практическая работа № 8 «Измерение частоты пульса».*

Профилактика и предупреждение инфекционных заболеваний. Способы закаливания организма. Аллергия. *Практическая работа № 9 «Правила поведения в случае заболевания».*

Понятие о здоровом образе жизни. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

Проверочная работа по разделу «Мы и наше здоровье».

Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».

Наша безопасность (7 ч)

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Номера телефонов экстренной помощи.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.

Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. *Подготовка к выполнению проекта «Кто нас защищает».*

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т.д.). Правила безопасности при контакте с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Правила экологической безопасности. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. *Практическая работа № 10 «Устройство бытового фильтра. Очистка воды с помощью бытового фильтра».*

Проверочная работа по разделу «Наша безопасность».

Чему учит экономика (11 ч)

Роль экономики в нашей жизни. Потребности людей. Товары и услуги.

Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике. Труд умственный и физический. Роль образования в экономике.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Способы добычи полезных ископаемых. Бережное отношение людей к полезным ископаемым. *Практическая работа № 11 «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых, их свойств».*

Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Классификация культурных растений. Труд растениеводов. *Практическая работа № 12 «Рассматривание и сравнение образцов культурных растений».*

Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Содержание и разведение домашних животных, их роль в экономике. Труд животноводов.

Промышленность как составная часть экономики. Основные отрасли промышленности. Подготовка к выполнению проекта «Экономика родного края».

Роль денег в экономике. Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения. *Практическая работа № 13 «Изучение российских монет».*

Государственный бюджет. Расходы и доходы. Источники доходов. Основные статьи расходов государства.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. *Практическая работа № 14 «Составление плана своих возможных расходов определённой суммы денег».*

Экономика и экология, их взаимосвязь. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики.

Проверочная работа по разделу «Чему учит экономика».

Путешествие по городам и странам (13 ч)

Города Золотого кольца России (Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Ярославль), их достопримечательности.

Города Золотого кольца России (Кострома, Плёс, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности. *Подготовка к выполнению проекта "Музей путешествий"*.

Страны и народы мира. Государства, граничащие с Россией, их столицы. Расположение на политической карте мира. *Практическая работа № 15 «Показ на политической карте мира стран, граничащих с Россией, название их столиц»*.

Страны севера Европы, их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, известные люди.

Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности.

Страны центра Европы (Германия, Австрия, Швейцария), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности.

Франция и Великобритания, их местоположение на карте, столицы, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, известные люди.

Страны юга Европы (Греция и Италия), их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.

Знаменитые места мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).

Проверочная работа по разделу «Путешествие по городам и странам».

Презентация проектов «Кто нас защищает», "Экономика родного края", "Музей путешествий".

Итоговый тест за IV четверть. Итоговый тест за учебный год.

Повторение (2 ч)

Правила безопасного поведения во время летнего отдыха.

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы). Поведение на улицах, перекрёстках, игровых площадках. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте.

4 класс (68ч)

Земля и человечество (9 ч)

Понятие об астрономии как науке. Солнечная система, её схематическое строение. Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда.

Планеты Солнечной системы. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. *Практическая работа №1 «Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца».*

Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия, звёзды, плеяды. Нахождение на карте звёздного неба знакомые созвездия. *Практическая работа № 2 «Знакомство с картой звёздного неба».*

Понятие о географии как науке. Глобус как модель Земли и географическая карта полушарий, их сравнение. История создания карт в мире, история создания глобуса. *Практическая работа № 3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте».*

Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. Счёт лет в истории. Понятие о веке (столетии) и тысячелетии. Летоисчисление в древности и в наши дни. Определение по «Ленте времени» века, в котором происходили те или иные исторические события. *Практическая работа № 4 «Знакомство с историческими картами».*

Зависимость жизни человека от природы. Экологические проблемы и способы их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Международные экологические дни, их значение.

Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного наследия. Международная Красная книга.

Сообщение об одном из объектов Всемирного наследия или об одном из животных, занесённого в международную Красную книгу. Подготовка к выполнению проекта по заданным темам в учебнике (на выбор).

Природа России (10 ч)

Формы земной поверхности России: равнины, горы. Различение холмистых и плоских равнин. Условное обозначение равнин и гор на физической карте.

Водные богатства, их разнообразие. Моря, озёра и реки России. *Практическая работа № 5 «Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов».*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны. Карта природных зон. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность. *Практическая работа № 6 «Поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России».*

Зона арктических пустынь, её местоположение. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день, полярная ночь. Растительный и животный мир, экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь.

Тундра, её местоположение, обозначение на карте природных зон. Природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны тундры, охрана природы.

Леса России. Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения света и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах.

Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон.

Зона степей, её местоположение. Природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны степей, охрана природы.

Пустыни и полупустыни, их местоположение, природные условия. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и способы их решения.

Субтропическая зона, её местоположение и природные особенности. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, занесённые в Красную книгу России. Правила безопасного отдыха у моря.

Родной край – часть большой страны (13 ч)

Наш край. Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Общая характеристика родного края. *Практическая работа №7: «Знакомство с картой края».*

Формы земной поверхности родного края. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Овраги и балки. Охрана поверхности родного края. Борьба с терриконами.

Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Составление описания реки родного края по данному плану. Источники загрязнения вод в регионе. Значение водных богатств и их охрана. Правила поведения на водоёме.

Полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, значение в хозяйственной жизни человека. Бережное отношение людей к полезным ископаемым. *Практическая работа №8 «Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств».*

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Основные типы почв. Почвы родного края. Охрана почвы.

Экскурсия №1 по теме: «Знакомство с растениями и животными леса, луга и пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя».

Понятие о природном сообществе. Лес – сложное единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Взаимосвязи в лесном природном сообществе. Характеристика лесного сообщества родного края по заданному плану. Охрана лесов.

Природное сообщество луга. Характеристика лугового сообщества родного края по данному плану. Взаимосвязи в луговом природном сообществе. Сравнение природных особенностей леса и луга. Охрана лугов.

Природное сообщество пресных вод. Характеристика пресноводного сообщества родного края по данному плану. Взаимосвязи в пресноводном сообществе. Способы приспособления растений и животных к жизни в воде. Правила поведения у водоёма. Охрана водоёмов. *Практическая работа № 9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя».*

Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Растениеводство в нашем крае. Сорты культурных растений, их различие. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе. *Практическая работа № 10: «Знакомство с культурными растениями края».*

Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных, их различие. Отрасли животноводства, развитие их в регионе. *Презентация проектов (по выбору) с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов.*

Проверочная работа по разделам «Земля и человек», «Природа России», «Родной край – часть большой страны» (за I полугодие).

Страницы Всемирной истории (5 ч)

Начало истории человечества. История первобытного общества. Первобытное искусство. *Подготовка к выполнению проекта по заданным темам в учебнике (на выбор).*

История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки. Картины быта, труда во времена Древнего мира.

Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в Средние века.

Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Роль великих географических открытий в истории человечества. Развитие техники в новое время. Выдающиеся люди Нового времени как носители базовых национальных ценностей.

Новейшее время. Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединенных Наций.

Страницы истории России (19 ч)

Жизнь древних славян. Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы

племён. *Практическая работа №11: «Найти и показать изучаемые объекты на исторических картах».*

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь. Торговый путь из «варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси.

Страна городов. Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.

Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. Рукописные книги.

Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествия Батыя. Монгольское иго. Александр Невский, сражения под его предводительством со шведскими и немецкими захватчиками. Работа с исторической картой.

Возрождение северо – восточных земель Руси в конце XIII – начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский.

Куликовская битва. Поход Мамаю на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство. Правление Ивана Третьего. Падение монгольского ига. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Иван Грозный – первый российский царь. Начало освоения Сибири.

Начало книгопечатания в России. Первпечатник Иван Федоров. Издание первых русских учебников.

Времена смуты. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя. Пётр Великий. Реформы Петра Великого. Основание Петербурга. Создание русского флота. Петр I – первый российский император.

Михаил Васильевич Ломоносов. Биография М. В. Ломоносова, его заслуги в развитии экономики и культуры. Энциклопедический характер деятельности М.В.Ломоносова.. Основание Московского университета.

Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра 1. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Войны с Турцией за выход в Азовское и Чёрное моря.

Отечественная война 1812 года. Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Победа над Наполеоном.

Страницы истории XIX века. Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Рост промышленности. Технические достижения России в XIX веке.

Россия в начале XX века. Николай II – последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР. Образование СССР. Государственная собственность в промышленности. Борьба с неграмотностью. Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Репрессии 1930-х годов.

Великая война и Великая Победа. Ход Великой Отечественной войны, её главные события. Города-герои, города воинской славы.

Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Развитие СССР до 1980 годов. Эпоха перестройки в 1980-х. Распад СССР.

Современная Россия (10 ч)

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация. Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – Основной закон РФ. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.

Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина Российской Федерации, их различение. Государственное устройство РФ: Президент, Правительство, Федеральное собрание, различение их прерогатив.

Всероссийская проверочная работа.

Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Правила поведения при прослушивании гимна.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории, к их вкладу в историю и культуру России. Дальний Восток, Сибирь.

Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Урал, север Европейской части России.

Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Старинные русские города, Поволжье, юг России. Охрана памятников истории и культуры.

Итоговые тесты за IV четверть и за учебный год.

Проверочная работа по разделам «Страницы Всемирной истории», «Страницы истории России», «Современная Россия» (за II полугодие).

Повторение (2 ч)

Презентация проектов (по выбору) с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов. Правила безопасного поведения во время летнего отдыха.

3. Тематическое планирование 1 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Кол-во часов (+ 65ч*)</i>	<i>В том числе:</i>			
			<i>Практические работы</i>	<i>Проекты</i>	<i>Экскурсии</i>	<i>Проверочные работы</i>
1	Введение	1			2	
2	Что и кто?	14	8	1	1	1
3	Как, откуда и куда?	11	9	1		1
4	Где и когда?	11		1		1
5	Почему и зачем?	22	2	1	2	1
6	Повторение	2				
ИТОГО		61 (66*) (5 ч* во внеуроч- ной форме)	19	4	5	4

Тематическое планирование 2 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>В том числе:</i>			
			<i>Практические работы</i>	<i>Проекты</i>	<i>Экскур- сии</i>	<i>Провероч- ные работы</i>
1	Где мы живём?	4		1		1
2	Природа	20	7	1	1	1
3	Жизнь города и села	10		1	1	1
4	Здоровье и безопасность	9	2	1		1
5	Общение	7	1	1		1
6	Путешествия	17	2	1		1
7	Повторение	1				
ИТОГО		68	12	6	2	6

Тематическое планирование

3 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>В том числе:</i>		
			<i>Практические работы</i>	<i>Проекты</i>	<i>Проверочные работы</i>
1	«Как устроен мир»	7		1	1
2	«Эта удивительная природа»	18	6 опыты – 2	1	1
3	«Мы и наше здоровье»	10	3	1	1
4	«Наша безопасность»	7	1	1	1
5	«Чему учит экономика»	11	4	1	1
6	«Путешествия по городам и странам»	13	1	1	1
7	Повторение	2			
ИТОГО		68	15	6	6

**Тематическое планирование
4 класс**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>В том числе:</i>			
			<i>Практические работы</i>	<i>Проекты</i>	<i>Экскурсии</i>	<i>Проверочные работы</i>
1	Земля и человечество	9	4	1		1
2	Природа России	10	9			1
3	Родной край – часть большой страны	13	6	1	1	1
4	Страницы Всемирной истории	5		1		1
5	Страницы истории России	19		1		1
6	Современная Россия	10		1		1
7	Повторение	2				
ИТОГО		68	19	5	1	6